

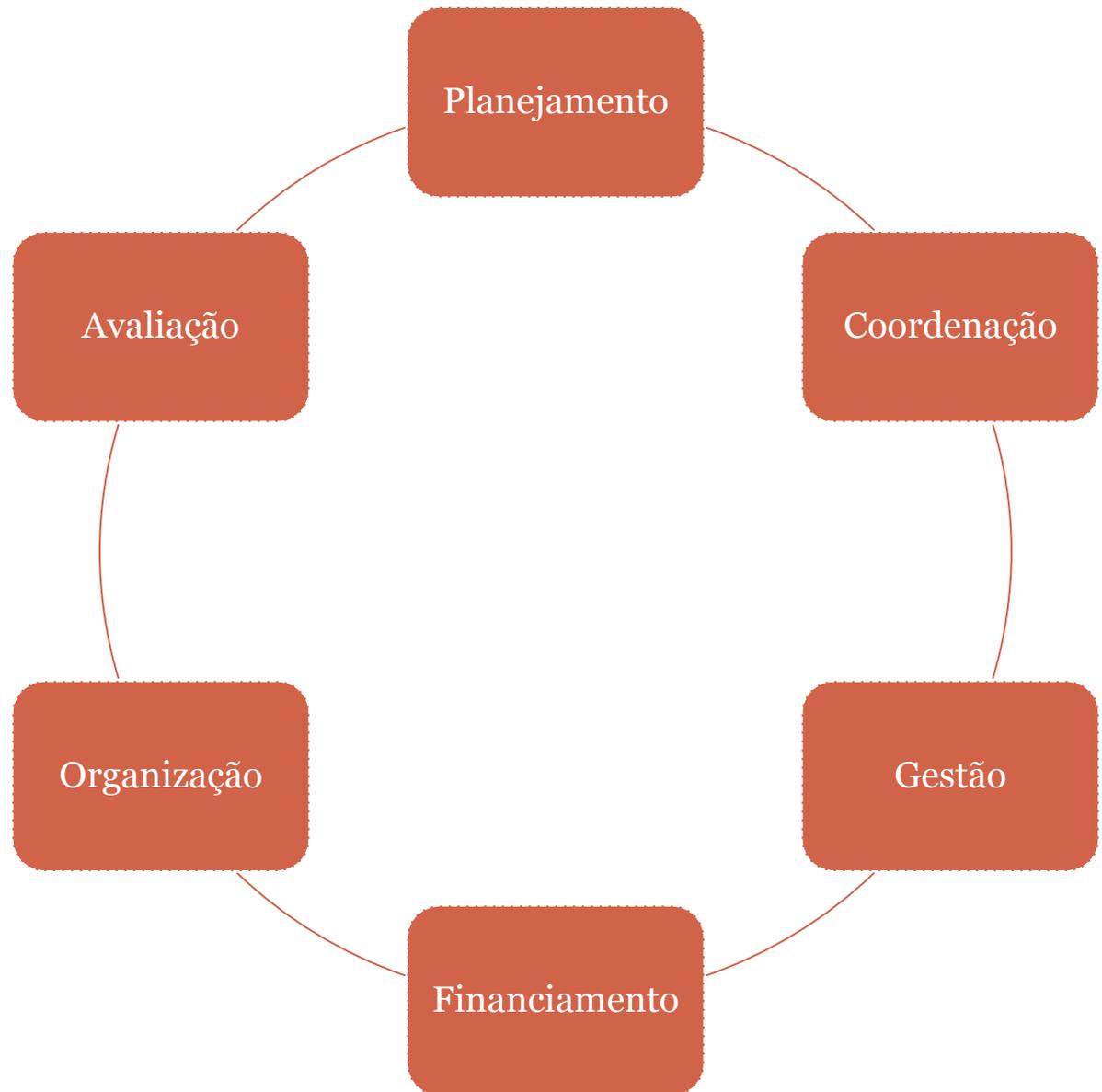
SEMANA DE PLANEJAMENTO 2019



**PLANEJAMENTO ESCOLAR:
DESEMBARALHAR PARA PLANEJAR DE NOVO...**

PROF^a SILVINA JULIA FERNÁNDEZ
silvina.ufrj@gmail.com

Processos de governo/
administração:



Dimensões da administração escolar

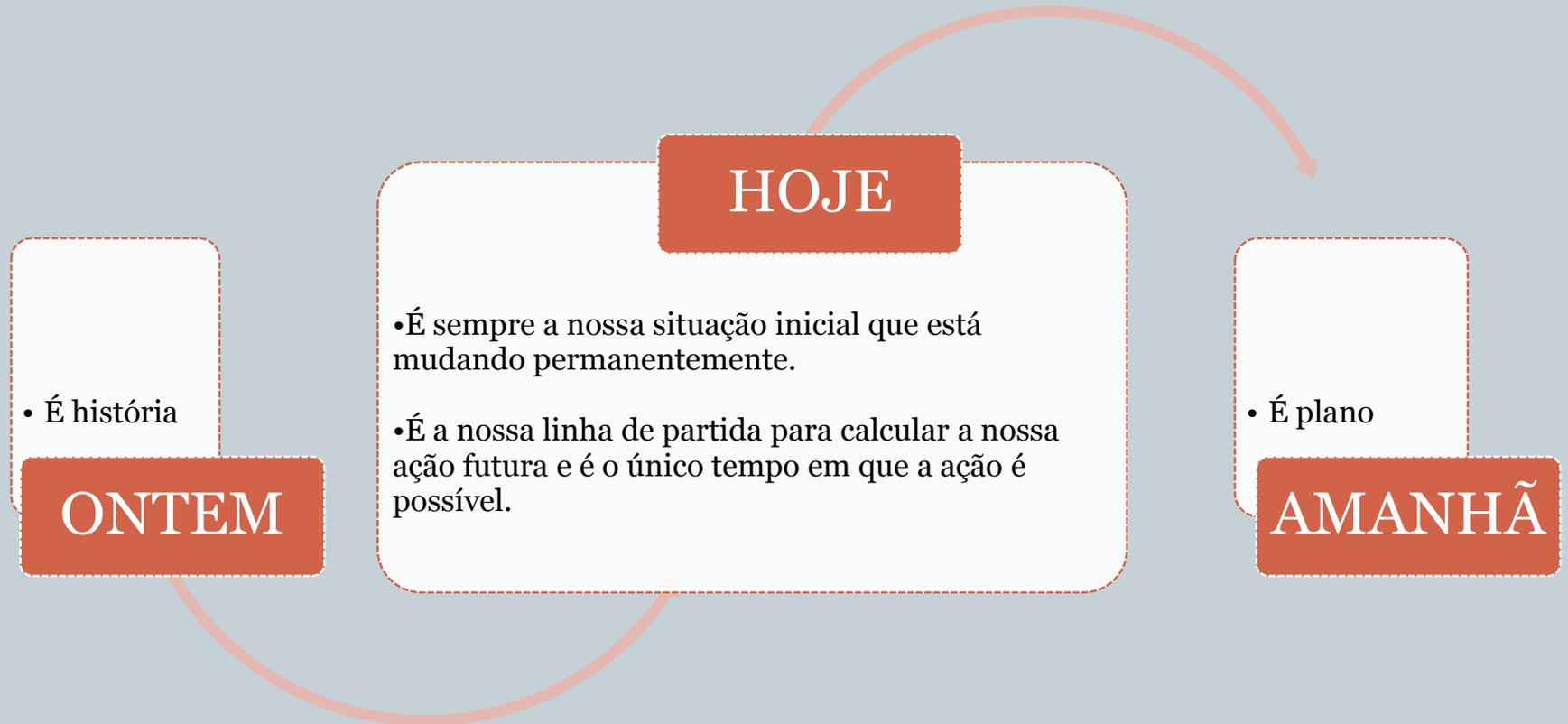


Planejamento escolar



- Processo do governo/administração institucional que supõe uma abordagem metodológica em função de colaborar com a **organização de sujeitos coletivos** para a realização de um **projeto educacional**.
- Mas para realizar esse projeto partimos de nossa **situação inicial** e os **problemas** que, hoje, nos dificultam concretizá-lo...

A situação inicial e seus problemas relevantes.



Planejamento.



- No nosso dia-a-dia costumamos fazer cálculos que *precedem e presidem as nossas ações*.
- Cálculos que embasam as nossas decisões e que, através das ações decorrentes, afetam aos outros.
- Porém, esse cálculo, sem outro requisito, pode ser chamado de planejamento?

Precisamos planejar?

Planejamento se refere ao cálculo que precede e preside a ação.

O que distingue a natureza do planejamento ou da reflexão prévia à decisão são:

A qualidade do cálculo

Intuitivo

Sistemático

Técnico

Político
(Estratégico)

O horizonte de tempo

Imediato

Mediano
prazo

Longo prazo

O ANALFABETISMO
TA' AUMENTANDO!
QUE QUIT A
GENTE FAZ?

COMPRA MAIS
PILULAS
ANTICONCEPCIONAIS!



Henzil

Planejamento escolar.

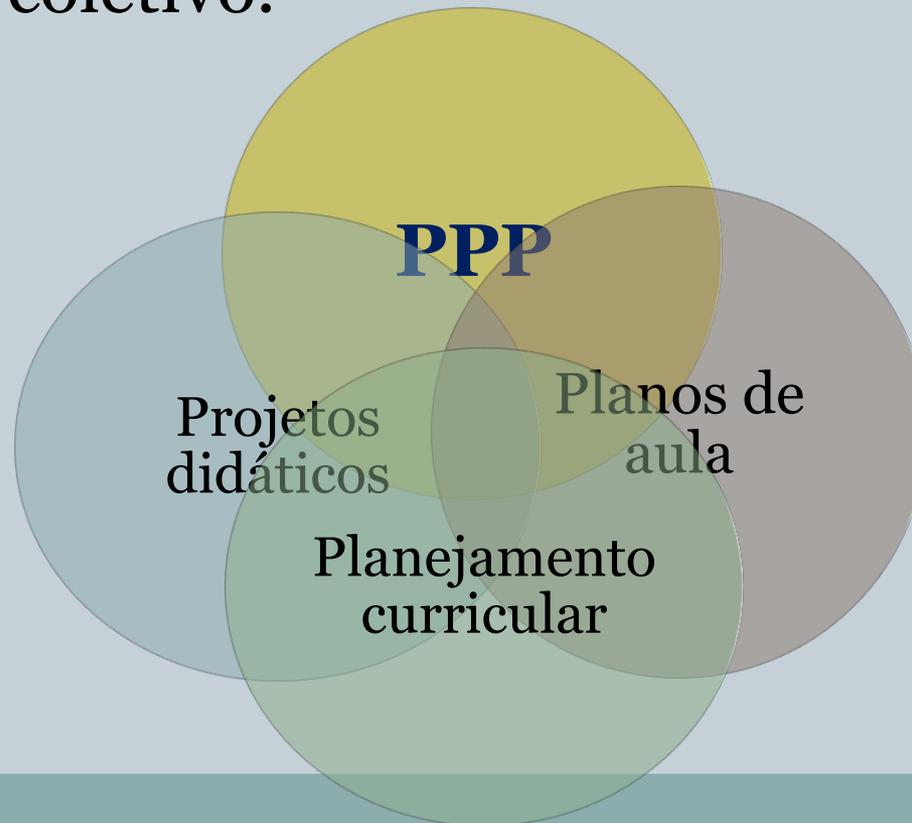


- Como descreveria o planejamento da minha escola?
- Ele foi elaborado sistematicamente, sem perder a flexibilidade e a intuição?
- Ele se baseia no conhecimento pedagógico (técnico) e ao mesmo tempo num amplo debate com os participantes do cotidiano escolar (político), para assim entender os pontos de vista envolvidos na situação da escola e seus problemas?
- Ele contempla e busca articular o imediato, o mediano e o longo prazo?

Planejamento escolar.



- Dentro do planejamento escolar temos diversas instâncias e momentos para organizar o trabalho pedagógico coletivo.

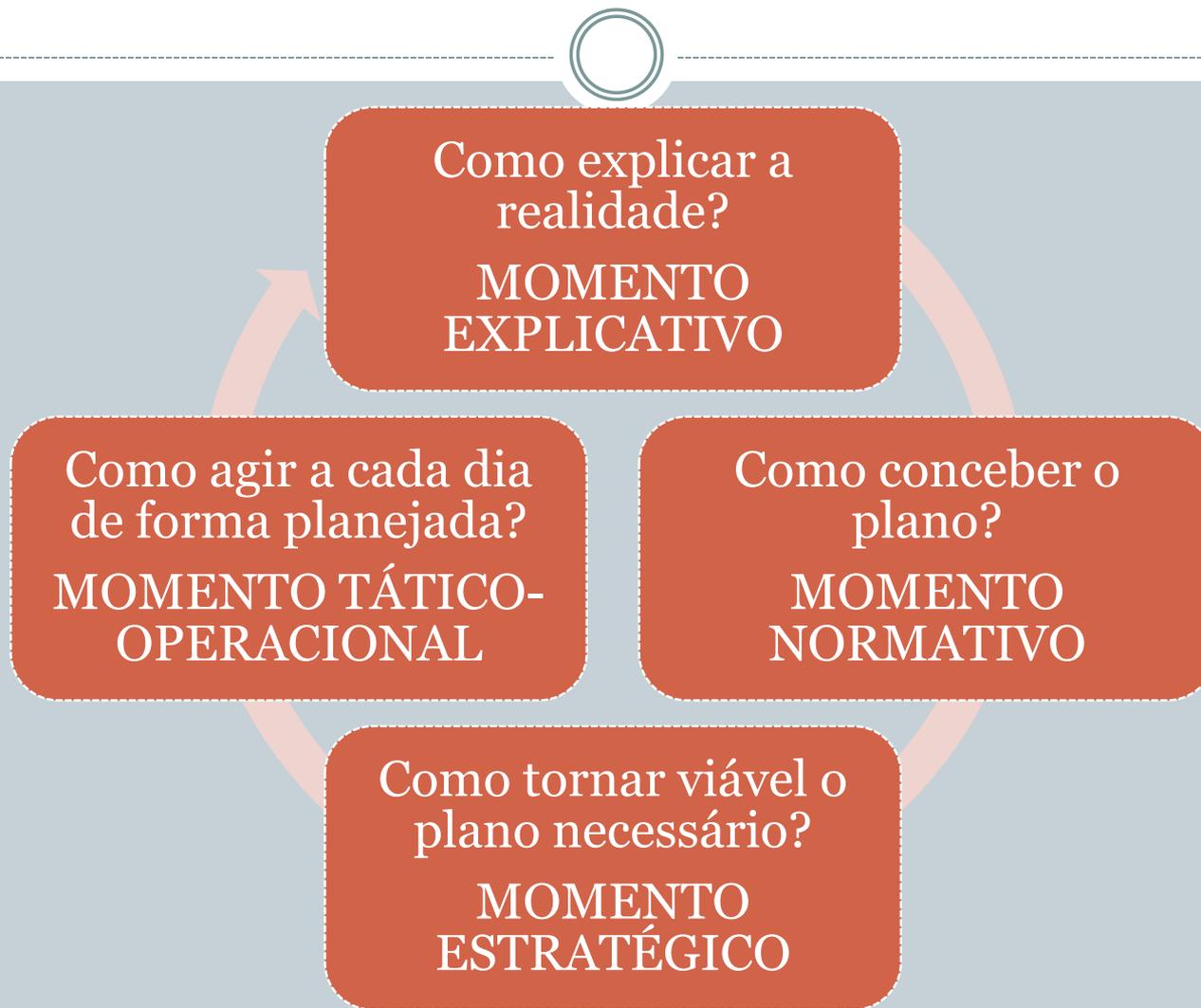


Projeto Político-Pedagógico como plano de governo/administração escolar.



- O PPP é abrangente o suficiente como para incluir as dimensões da gestão escolar, focalizando nos seus problemas específicos?
 - **SOCIOCOMUNITÁRIA**: relações com as famílias e organizações comunitárias, com outras organizações que educam no território, com outros organismos do Estado (ex. posto médico, UPPs, Conselho Tutelar etc.).
 - **MICROPOLÍTICA (RELAÇÕES INTERPESSOAIS)**: relações entre os professores, destes com os estudantes e as famílias, com a equipe de gestão e funcionários, entre os estudantes etc.
 - **ADMINISTRATIVO-ORGANIZACIONAL**: organização dos tempos e espaços escolares, recursos e materiais didáticos, infraestrutura etc.
 - **DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**: proficiência dos estudantes nas diversas disciplinas, processos de ensino e aprendizagem, articulação curricular, projetos didáticos, formação docente etc.

Processo de planejamento



Como explicar a realidade?



- Análise situacional implica que, junto como diagnóstico (técnico) precisamos analisar a perspectiva dos outros atores que compartilham a nossa situação, dado que uma mesma realidade pode ser explicada mediante situações diferentes – os atores participam com diferentes propósitos.
 - Necessidade de **diferenciar as explicações**. Cada ator social avalia o jogo social de modo particular e atua conforme a sua própria interpretação da realidade.
 - Se ignoro a explicação do outro ou lhe atribuo a minha, é impossível jogar bem e ser um bom estrategista.



A explicação situacional nos PPPs analisados.



- A descrição/análise da situação da escola se desloca para a situação do bairro em que a escola está inserida através do Marco Situacional ou do Diagnóstico.
- Entretanto, no que diz respeito à própria escola, restringe-se à enumeração de tudo aquilo com que a escola conta: desde infraestrutura até docentes, estudantes, funcionários etc. ou a uma breve referência formal da sua história.
- **Não é realizada análise de problemas ou diagnóstico, que implicaria uma investigação baseada em dados concretos:**
 - Por ex., há referências genéricas à evasão, ao desinteresse dos alunos, “cerca de 50% de famílias com Bolsa-Família” etc.

Análise dos problemas nos PPPs.



- Sabemos que nas escolas do Rio de Janeiro são realizadas análises baseadas na **matriz FOFA (SWOT)**, procedimento advindo do planejamento estratégico-corporativo.
- Porém, este procedimento não costuma ser incluído na documentação que caracteriza o PPP, como se se tratasse de um *planejamento em paralelo*.
- Problema da matriz FOFA: simplificação e desconexão dos problemas educacionais entre si.

	AJUDA	ATRAPALHA
INTERNA (organização)	FORÇA (strenghts)	FRAQUEZAS (weaknesses)
EXTERNA (ambiente)	OPORTUNIDADES (oportunities)	AMEAÇAS (threats)

CUIDADO
ESCOLA

EE. DOMINGOS MOUTTA



A participação nos PPPs



- Da análise do material coletado podemos dizer que, na maioria dos PPPs, não há referências claras a qualquer processo participativo. Quando há, constatamos o **corpo docente como interlocutor privilegiado**.
- Há, entretanto, frases declaratórias gerais que não condizem muito com o restante da documentação analisada
 - Por exemplo, não há referências a falas ou demandas de grupos específicos.



A política educacional no PPP

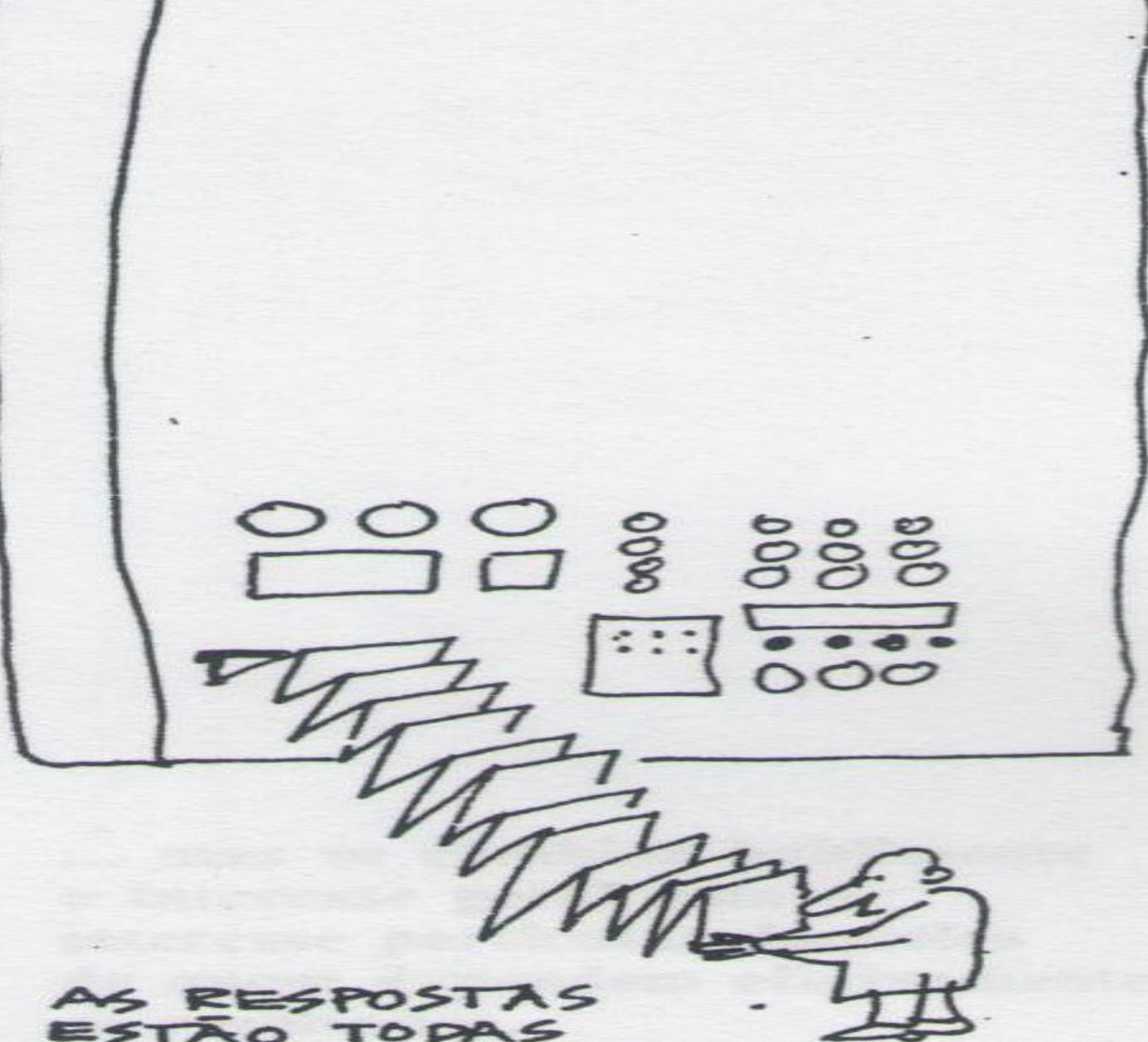


- Tampouco há referências claras à inserção desse projeto na política educacional específica...
- Grande influência de Vasconcellos (1995), para quem o PPP deve partir de definir sua filosofia educacional (marcos referencial, situacional e doutrinal)
 - Grande parte dos PPPs dedicam a maior parte do seu texto a uma análise generalista e desordenada, da situação local, nacional e até mundial.
- As referências costumam ser nacionais (LDB, PCNs etc.) e ao Regimento Escolar da rede municipal, porém, citadas aleatoriamente.

A elaboração do plano nos PPPs analisados.



- Dada a ausência da análise de problemas claros há também dificuldades na hora de colocar **objetivos**, que surgem sem justificativa.
- **Nos poucos casos em que há metas, estas se confundem com os objetivos**, como é o caso deste PPP, onde no título Diagnóstico não há menção a qualquer problema relacionado com o objetivo e meta que seguem:
 - **Objetivo específico:** “Desenvolver a capacidade de organização dos educandos quanto à preservação e limpeza do ambiente educativo, pontualidade, horários da escola e o zelo do patrimônio escolar”
 - **Meta:** “Construir ambiente educativo onde todos os segmentos da comunidade escolar sintam-se responsáveis pelo processo educativo e pela conservação do patrimônio escolar”



AS RESPOSTAS
ESTÃO TODAS
AQUI - MAS QUAL
ERA MESMO A
PERGUNTA?

A rotina vira “plano”?

- Constatamos, inclusive, um PPP *sem objetivos* (!).
- Um outro PPP elenca no Plano de Ação as atribuições e ações cotidianas atribuídas a cada integrante da equipe escolar.
- Em vários casos, **a rotina substitui o plano.**



A elaboração do plano nos PPPs.

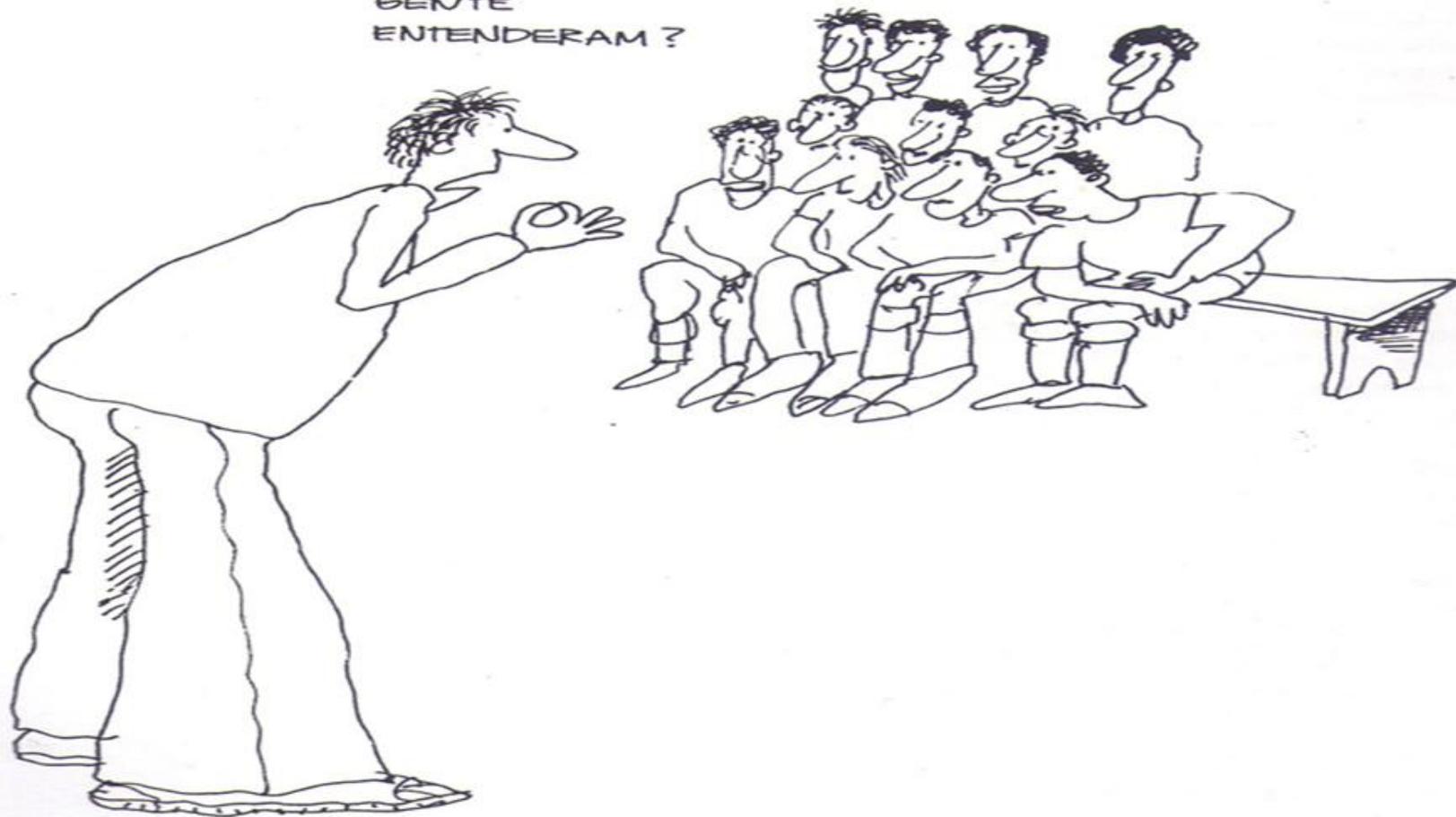


- Outro exemplo... No mesmo PPP encontramos, no **Diagnóstico**:

Dados da realidade	Desafios
Devido a problemas sócio-econômicos, muitos pais não participam da educação dos filhos. Falta apoio das famílias.	<ul style="list-style-type: none">- Informativo aos pais.- Palestras e oficinas.- Reuniões.- Festas.

- Nas **Metas**:
 - **Em curto prazo**: “Aumentar em 70% ou mais a participação dos pais nas reuniões e demais atividades programadas pela escola”
 - **Em mediano prazo**: “Aumentar em 80% a participação dos pais nas reuniões e demais...”
- Nas **Atividades permanentes**:
 - Reunião de Pais e Mestres (descrição de reunião típica);
 - Atividades educativas, culturais, recreativas, ambientais e sociais (Projetos).

EM SUMA :
NOSSO OBJETIVO
É FAZER UM MONTE
DE GOLS NELES
E NÃO DEIXAR
ELES FAZER
NENHUM NA
GENTE
ENTENDERAM ?



PPP como articulador do planejamento escolar



- PPP como documento escolar que, supostamente, contratualiza tanto a interpretação local de uma política educacional específica, quanto a sua ação pedagógica coletiva correspondente, deve integrar também:
 - Planejamento curricular;
 - Projetos didáticos;
 - Planos de aula.
- Deve definir prioridades coletivas e articular as ações parciais específicas, seja das salas de aula quanto dos espaços e tempos compartilhados.

Projetos didáticos *no* currículo escolar.



- Junto com o planejamento curricular e os planos de aula podemos desenvolver ações que atendam aos problemas prioritários coletivos através de projetos didáticos específicos.
- Esses projetos podem envolver uma ou mais turmas e, inclusive, escolas diferentes.
- Importância da **participação na elaboração** dos projetos e não apenas no seu desenvolvimento.
- Possibilitam o reconhecimento de outros saberes em diálogo com o saber escolar (dimensão sócio-comunitária).
 - Ex. Projeto Profissões.

Projetos didáticos e micropolítica.



- Segregação, discriminação, bullying...
- Diversas são as expressões das relações de poder na escola que afetam a convivência e, portanto, os processos de ensino e aprendizagem sobre as que não podemos nos omitir.
- Observar o cotidiano e os conflitos emergentes para colocar-se no lugar dos outros.
- Entrevistas aos funcionários no jornal da Souza Carneiro (RJ)
- Projeto Hora de Falar sobre Bullying (Unipampa, São Borja/RS)



Projetos didáticos em tempos e espaços comuns.



- Espaços e tempos comuns podem ser instâncias de aprendizagem a partir do fazer coletivo.



Projetos didáticos em tempos e espaços comuns.



Precisamos planejar...



- Se considerarmos o **planejamento** como uma forma de **organizar atores sociais coletivos** em função do desenvolvimento de um **projeto**, evidencia-se a necessidade do planejamento.
- Entretanto, precisamos esclarecer o que seria planejar e como realizar esse processo, dado que, como processo, parece não completar-se nas escolas...

Precisamos planejar...



- Complexidade do planejamento escolar: PPP, projeto curricular, projetos didáticos e planos de aula, entre outros.
- A necessária organização e articulação destas instâncias só será possível através da **participação** dos diversos atores, sem perder o **foco no currículo e na aprendizagem dos estudantes**.
- Mas para isso precisamos ter **clareza metodológica...** O que sabemos sobre “como” realizar o planejamento nos seus diversos modelos?