

ESPAÑHOL

er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar !  
? leer hablar ? leer hablar ? leer hablar ? leer hablar ? leer  
- i escribir i escribir i escribir i escribir i escribir  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer



**MATERIAL DIDÁTICO** **CARIOCA**

er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
? leer hablar ? leer hablar ? leer hablar ? leer hablar ? leer  
- i escribir i escribir i escribir i escribir i escribir  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer  
er hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer hablar ! leer

**9**<sup>**0**</sup>  
**ANO**

NOME: \_\_\_\_\_  
ESCOLA: \_\_\_\_\_

**1º SEMESTRE | 2020**



# Hino Nacional Brasileiro

Joaquim Osório Duque Estrada

I

Ouviram do Ipiranga as margens plácidas  
De um povo heroico o brado retumbante  
E o sol da Liberdade, em raios fúlgidos  
Brilhou no céu da pátria nesse instante.

Se o penhor dessa igualdade  
Conseguimos conquistar com braço forte,  
Em teu seio, ó Liberdade,  
Desafia o nosso peito a própria morte!

Ó Pátria amada  
Idolatrada,  
Salve! Salve!

Brasil, um sonho intenso, um raio vívido  
De amor e de esperança à terra desce,  
Se em teu formoso céu, risonho e límpido,  
A imagem do Cruzeiro resplandece.

Gigante pela própria natureza,  
És belo, és forte, impávido colosso,  
E o teu futuro espelha essa grandeza.

Terra adorada,  
Entre outras mil,  
És tu, Brasil,  
Ó Pátria amada!  
Dos filhos deste solo és mãe gentil,  
Pátria amada  
Brasil!

II

Deitado eternamente em berço esplêndido,  
Ao som do mar e à luz do céu profundo,  
Fulguras, ó Brasil, florão da América,  
Iluminado ao sol do Novo Mundo!

Do que a terra mais garrida  
Teus risonhos, lindos campos têm mais flores;  
“Nossos bosques têm mais vida”,  
“Nossa vida”, no teu seio “mais amores”.

Ó Pátria amada,  
Idolatrada,  
Salve! Salve!

Brasil, de amor eterno seja símbolo  
O lábaro que ostentas estrelado,  
E diga o verde-louro dessa flâmula  
- Paz no futuro e glória no passado.

Mas, se ergues da justiça a clava forte,  
Verás que um filho teu não foge à luta,  
Nem teme, quem te adora, a própria morte.

Terra adorada  
Entre outras mil,  
És tu, Brasil,  
Ó Pátria amada!

Dos filhos deste solo és mãe gentil,  
Pátria amada,  
Brasil!



# MATERIAL DIDÁTICO **CARIOCA**

# 9º

**1º SEMESTRE | 2020**



**RIO2020**  
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO. UIA



**RIO**  
PREFEITURA  
EDUCAÇÃO

**MARCELO CRIVELLA**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**TALMA ROMERO SUANE**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
ASSESSORA DA SUBSECRETARIA DE ENSINO

**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
ASSISTENTE I DA SUBSECRETARIA DE ENSINO

**ANDRÉA ANTUNES**  
ORGANIZAÇÃO

**CRISTIANE REGINA DE PAULA DE OLIVEIRA**  
**LEONARDO ZANOTTI GONÇALVES**  
**MELISSA COUTINHO MOREIRA**  
**PATRICIA ARAUJO FERNANDES**  
**RAFAEL SOUZA DE OLIVEIRA**  
ELABORAÇÃO

**DAYALA PAIVA DE MEDEIROS VARGENS**  
**LUCIANA FREITAS**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
COLABORAÇÃO

**ANDRÉA CONCEIÇÃO BRAGA ANTUNES**  
REVISÃO TÉCNICA

**EDIGRÁFICA**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

**MIGUEL PAIXÃO**  
SUPERVISÃO GRÁFICA

**CONTATOS E/SUBE**  
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315  
materialcarioca@rioeduca.net

Prezado aluno, Prezada aluna,

Bem-vindo(a) ao ano letivo de 2020. Desejo que seja produtivo, de muita aprendizagem e crescimento. Para a nossa cidade, será um ano especial, pois recebemos o título de Primeira Capital Mundial da Arquitetura.

Buscando sempre a qualidade nos processos de ensino e aprendizagem na nossa Rede, elaboramos o MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA de Língua Espanhola. Nele você encontrará atividades variadas, feitas especialmente para você.

Aproveite seu MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA, invista no seu desenvolvimento! Dedique-se, organize o tempo para estudar e compartilhe seu material e seus conhecimentos com seus familiares. Com disciplina e entusiasmo, você pode construir um ano letivo maravilhoso!

Receba meu abraço de incentivo.

**TALMA ROMERO SUANE**

Secretária Municipal de Educação

# ¡FÍJATE!



## 1.º BIMESTRE

SUMÁRIO	
BLOQUE 1	06
ANTES DE LEER	06
LEYENDO EL TEXTO: “Modelos educativos de México y otros países”	07
DESPUÉS DE LEER	08
BLOQUE 2	09
ANTES DE LEER	09
LEYENDO EL TEXTO: “Cómo inscribir a un niño en la escuela en Brasil”	09
DESPUÉS DE LEER	11
BLOQUE 3	14
ANTES DE LEER	14
LEYENDO EL TEXTO: “Las ventajas del uniforme escolar”	14
DESPUÉS DE LEER	16

### VAMOS A ...



- Reflexionar sobre nuestro sistema educativo
- Comparar nuestro modelo educativo con el de otros países
- Identificar documentos de una matrícula escolar
- Comparar y rellenar fichas de matrícula
- Reflexionar sobre ventajas y desventajas del uso del uniforme
- Comparar uniformes de diferentes lugares
- Identificar y expresar nuestra opinión sobre el uniforme

**BLOQUE 1**

**ANTES DE LEER**

1 - ¿Alguna vez pensaste en lo grande que es el sistema educativo en que estás? ¿Sabes cuántas escuelas hay en él y cómo están divididas? Observa las informaciones de abajo y después haz lo que se pide.

Educación en números

Total de unidades en funcionamiento : 1575

Total de alumnos: 635.346

Datos de Octubre/2019

<http://www.prefeitura.rio/web/sme/educacao-em-numeros>

Unidades por tipo de atendimento									
Creche/EDI - unidades de Educação Infantil	Escolas/CIEP com atendimento exclusivo de Educação Infantil	Unidades exclusivas de Ensino Fundamental I	Unidades exclusivas de Ensino Fundamental II	Unidades com mais de uma modalidade / segmento	Educação Especial Exclusiva	EJA Exclusiva	Escolas Municipais Olímpicas Cariocas (Ensino Fundamental I)	Escolas Municipais Olímpicas Cariocas (Ensino Fundamental II)	Escolas Municipais de Aplicação Carioca (Ensino Fundamental II)
526	8	228	220	552	4	2	2	5	28

¿Qué tipo de unidad es tu escuela? \_\_\_\_\_

¿Cuántas escuelas del mismo tipo de la tuya tiene SME? \_\_\_\_\_

¿ Cuántos alumnos hay en tu unidad escolar? \_\_\_\_\_

¿ Y cuántos hay en tu clase? \_\_\_\_\_

Las escuelas de la red están distribuidas en CREs . Observa el mapa de las CREs y señala en cuál está inserida tu unidad.



**LEYENDO EL TEXTO**

**Modelos educativos de México y otros países**

	MÉXICO	ESPAÑA	ESTADOS UNIDOS	INGLATERRA
27	DOCTORADO			
26				
25	MAESTRÍA	TERCER CICLO: DOCTORADO (Investigación y docencia)	DOCTORATE	SECTOR PÚBLICO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR (Institutos de Enseñanza Superior, Escuelas Politécnicas, Colegios de Bellas Artes, Colegios Tecnológicos, Colegios Agrícolas, Colegios de Enseñanza Complementaria, etc.)
24			MASTERS	INSTITUCIONES INDEPENDIENTES (Universidades)
23		SEGUNDO CICLO: LICENCIADO (Especialización)		
22		PRIMER CICLO: GRADUADO (Materias básicas)	FOUR YEAR DEGREE COURSE IN UNIVERSITY	
21	LICENCIATURA		PROFESSIONAL SCHOOL	
20		CURSO DE ORIENT. UNIVERSIT.	JUNIOR COLLEGE	
19		BACHILLERATO UNIFICADO POLIVALENTE	TECHNICAL SCHOOL	
18	BACHILLERATO PROPEDEÚTICO O TERMINAL		HIGH SCHOOL	
17			SECONDARY SCHOOL	
16			INTERMEDIATE SCHOOL	
15	EDUCACIÓN SECUNDARIA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	ELEMENTARY SCHOOL	ESCUELA SECUNDARIA (Escuelas Secundarias Modernas, Escuelas Técnicas, Liceos, Escuelas Polivalentes, etc.)
14				
13				
12				
11				
10	EDUCACIÓN PRIMARIA			ESCUELA PRIMARIA
9				
8				
7				
6				
5	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PREESCOLAR	KINDERGARTEN	ESCUELA ELEMENTAL
4				
3				MATERNAL

<http://reynavasquezsystemaseducativos.blogspot.com/2016/07/modelos-educativos-de-mexico-y-otros.html>

2 – Tras observar el cuadro , contesta:

a) ¿En cuál (es) país(es) se empieza a estudiar más temprano?

\_\_\_\_\_

b) ¿En cuál país se termina la enseñanza obligatoria más tarde?

\_\_\_\_\_

c) ¿Y en cuál país se termina más temprano?

\_\_\_\_\_

d) ¿ En cuántos años se termina la enseñanza obligatoria más larga?

\_\_\_\_\_

e) ¿Cuál de estos modelos te parece más parecido al de Brasil?

\_\_\_\_\_

f) En tu edad, ¿en cuál nivel estaría en los países indicados?

México \_\_\_\_\_

España \_\_\_\_\_

**DESPUÉS DE LEER**

3 – Con la ayuda de tu profesor(a), completa el cuadro del modelo educativo de tu país.

25	
24	
23	
22	
21	
20	
19	
18	
17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	

Algunas palabras para ayudarte:

doctorado - educación infantil - educación superior  
enseñanza fundamental 1 - enseñanza fundamental 2 -  
enseñanza mediana - educación básica (obligatoria) - máster  
pós grado

**BLOQUE 2**

**ANTES DE LEER**

Al ingresar en una escuela, hay algunos procedimientos a cumplir, el principal es la matrícula. ¿Sabes cómo fueron los procedimientos al ingresar en tu escuela?

1 -Contesta a las preguntas

a) ¿Hace cuánto tiempo estudias en esta escuela?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cómo fue tu matrícula?

( ) por internet ( ) en la propia escuela ( ) en CRE

c) ¿Quién realizó tu matrícula?

( ) madre ( ) padre ( ) abuela ( ) tía ( ) otros

d) ¿Por qué eligieron esta escuela?

( ) está cerca de casa ( ) es muy buena

( ) mis hermanos, primos o amigos ya estudiaban en ella

( ) no tengo idea

**LEYENDO EL TEXTO**

**Cómo inscribir a un niño en la escuela en Brasil**

**- Documentos para la Matrícula**

- 1 Foto 3/4 (tipo carnet) del niño o niña.
- 1 Atestado de Vacina.
- 1 Copia del Acta de Nacimiento.
- 1 Copia del Comprobante de Residencia
- Boletas de años ya cursados o del año escolar en curso.

**- Uniforme y útiles escolares**

En la mayoría de las escuelas en Brasil, entregan una franela identificada con el nombre de la escuela y una dotación de útiles escolares que incluye todo lo que el niño va a necesitar para cursar el grado.

2 – Tras leer el texto, haz lo que se pide:

a) Relaciona las imágenes a los nombres de los documentos exigidos en la matrícula.

<https://abrillexame.files.wordpress.com/2017/11/certidao-de-nascimento.jpg?quality=70&strip=info&w=622&h=830>



[https://http2.mlstatic.com/revelaco-de-8-fotos-3x4-fuji-film-D\\_NQ\\_NP\\_763299-MLB31204876342\\_062019-F.jpg](https://http2.mlstatic.com/revelaco-de-8-fotos-3x4-fuji-film-D_NQ_NP_763299-MLB31204876342_062019-F.jpg)

[http://www.superdownloads.com.br/imagens/screenshots/1/3/138281\\_0.jpg](http://www.superdownloads.com.br/imagens/screenshots/1/3/138281_0.jpg)

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE DAMIÃOPOIS GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS

HISTÓRICO ESCOLAR

Estabelecimento: NOME COMPLETO DA ESCOLA CNPJ: \_\_\_\_\_  
 Endereço: Rua x Cidade: nome da cidade  
 Bairro: nome do bairro Telefone: (51)9822-6691  
 Aut. De Funcionamento: 25/10/2009 a 31/12/2010 CEP: 0000-0000

Nome (a): RANDEL ALVES Data de Nascimento: 00/00/00 Sexo: MASCULINO  
 Naturalidade: UF: GO  
 Filiação: NOME COMPLETO DO PAI e NOME COMPLETO DA MAE

Componentes Curriculares	Série Fundamental II 6º ao 9º Ano				
	2009	2010	2011	2012	2013
Língua Portuguesa	80	80	80	88	88
Ed. Física	80	80	80	80	80
Artes	80	80	80	80	80
Ciências	80	80	80	80	80
Matemática	80	80	80	80	80
História	80	80	80	80	80
Geografia	80	80	80	80	80
Ed. Religiosa	80	80	80	84	88
Carga Horária	240	241	240	240	242
Total Falhas Anuais	-	-	-	-	-
% de Frequência	-	79	78	88	70
Dias Letivos	200	203	200	202	204
Resultado Final	80	80	80	88	88

ESTABELECIMENTO DE ENSINO

Série	Ano	Unidade de Ensino	Município	Estado
1ª	2009			

Observações: As aulas de Educação Física das séries iniciais foram ministradas em forma de recreação.  
 Damiãoópolis, 05 de setembro de 2010.

Nome do secretário: \_\_\_\_\_ Nome do Diretor: \_\_\_\_\_  
 Secretário Diretor



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTfQ8wxPx6u hw6lKdzG1dY05Ndicj3ckjT869vJoGUeXs\\_qLhdp&s](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTfQ8wxPx6u hw6lKdzG1dY05Ndicj3ckjT869vJoGUeXs_qLhdp&s)



<https://www.cidade-brasil.com.br/comprovante-de-residencia.html>

b) Escribe que reciben los niños al matricularse en la escuela:

**DESPUÉS DE LEER**

3 – Rellena estas fichas de matrícula de una escuela estadounidense y una escuela brasileña con tus datos.

**PS 515, FI**



**ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE BALTIMORE**  
**FORMULARIO DE MATRÍCULA ESCOLAR**  
Escriba aquí el nombre de la Escuela



Información del estudiante					
Apellido del estudiante	Nombre de pila del estudiante	Segundo nombre del estudiante			
Dirección _____		Teléfono hogar _____			
Apartamento _____	Privado <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				
Ciudad, Estado _____	Correo electrónico _____				
Código Postal _____	Grado que cursa _____				
Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Fecha de nacimiento (dd/mm/aa) _____ Ciudadano de EEUU <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> SSN (Número de seguro social) (Opcional) _____ Lugar de nacimiento _____ Documentación de nacimiento (Nombre del documento) _____ ¿El idioma materno o el que se habla en el hogar es diferente del inglés? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En caso afirmativo, escríbalo. _____					
El Departamento de Educación de EEUU exige que todas las escuelas públicas recopilen información racial y sobre el origen étnico. Por favor completar las Partes I y II.					
Parte I Hispano (Marque "si" si su hijo(a) es de origen cubano, mexicano, puertorriqueño, sur o centroamericano, o de otra cultura hispana, independiente de su raza. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</span>					
Parte II					
<input type="checkbox"/> 1. Indígena americano/ Nativo de Alaska	Descendiente de cualquiera de los pueblos originarios de Norte, Centro y Suramérica, quienes además mantienen lazos con la tribu o sentido de pertenencia a la comunidad.				
<input type="checkbox"/> 2. Asiático	Descendiente de cualquiera de los pueblos originarios del Lejano Oriente, Asia Suroriental o el Subcontinente indio incluidos, entre otros, Camboya, China, India, Japón, Corea, Malasia, Pakistán, Filipinas, Tailandia y Vietnam.				
<input type="checkbox"/> 3. Negro o afroamericano	Descendiente de cualquiera de los grupos raciales negros africanos.				
<input type="checkbox"/> 4. Hawaiano o de otra isla del Pacífico	Descendiente de cualquiera de los pueblos originarios de Hawái, Guam, Samoa y demás islas del Pacífico.				
<input type="checkbox"/> 5. Blanco	Descendiente de cualquiera de los pueblos originarios de Europa, Oriente Medio o Norte de África.				
Hermanos	Hermano/hermana	Edad	Escuela	Grado	Viven juntos (si / no)
<b>INFORMACION DE LOS HERMANOS</b>					
Última Escuela a la que asistió _____			Grado: _____		
Dirección de la escuela: _____			Ciudad, Estado, C.P. de la escuela: _____		
Teléfono de la escuela: _____			Última escuela de BCPS a la que asistió _____		
<b>INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA SOLICITUD</b>					
Nombre de la persona que diligencia el formulario _____		Parentesco _____		Teléfono _____	
¿Posee la custodia legal del menor? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Año _____		¿Sus documentos de custodia están registrados? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
El menor vive con <input type="checkbox"/> Ambos padres <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Tutor(es) <input type="checkbox"/> Padre(s) sustituto(s) <input type="checkbox"/> Otro _____		Nombre: _____			
¿Reside usted en vivienda temporal o no tiene vivienda? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		En caso afirmativo, la escuela contactará inmediatamente al personal de asistencia al alumnado para brindarle apoyo. (El Padre/Tutor debe llenar el formulario HSE-1)			

Revisado: 03/2010

1.º BIMESTRE - ESPANHOL

https://sidojvib.esidoc8541750/formulario-de-matricula-escolar



Governo do Estado do Rio de Janeiro  
Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação  
Fundação de Apoio a Escola Técnica

FICHA DE MATRÍCULA

http://pibocz.com/doc/1506920/faetec-fj-2016-1-ficha-de-matr%C3%A1cula-infantil

Unidade de Ensino		Número de Matrícula	
Data da Matrícula	Série/Semestre*	Turma*	Turno*
Nome do Aluno			
Data de Nascimento	Sexo	Tipo de Vaga	Concurso
	<input type="checkbox"/> Masc <input type="checkbox"/> Fem	<input type="checkbox"/> SR <input type="checkbox"/> PD <input type="checkbox"/> RP <input type="checkbox"/> N/I	<input type="checkbox"/> Pontuação <input type="checkbox"/> Classificação
Raça	Necessidades educacionais especiais		Estado Civil
<input type="checkbox"/> amarela <input type="checkbox"/> parda <input type="checkbox"/> negro <input type="checkbox"/> branca <input type="checkbox"/> indígena	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		<input type="checkbox"/> Solteiro(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> Outros
Endereço (Rua / Travessa / Estrada, etc.)			
N.º	Complemento	Bairro	Município
CEP	UF	Telefone	Celular
E-mail			
Filiação			
Pai ou responsável		RG Pai	
Mãe ou responsável		RG Mãe	
Observação			
A matrícula na Educação Infantil não dará direito ao acesso direto no segundo segmento do Ensino Fundamental			
Documentação			
Tipo de Certidão		Identidade	
<input type="checkbox"/> Certidão de Nascimento	<input type="checkbox"/> Certidão de Casamento	RG	CPF Número
Termo	Circuncisão	Data	Nacionalidade
Livro	Folha	Orgão Expedidor	
Cidade	UF	UF	
Dados Acadêmicos			
Origem do Aluno		Estabelecimento de Origem	
<input type="checkbox"/> Concurso <input type="checkbox"/> Transferido			
<input type="checkbox"/> Sorteio <input type="checkbox"/> Ingresso Direto	Origem		
		<input type="checkbox"/> Educação Infantil <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Outros	
Educação			
<input type="checkbox"/> Subseqüente <input type="checkbox"/> Conc. Interna <input type="checkbox"/> Conc. Externa <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Integrada <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Formação Geral <input type="checkbox"/> Especialização			
Assinatura			
Responsável	Secretário(a)	Funcionário Responsável	

\*Campos que serão preenchidos pela Unidade de Ensino

ASSESSORIA DE MOVIMENTAÇÃO E REGISTRO ESCOLAR- AMR/ DRE  
Rua Clarimundo de Melo, 847 - Quintino -21311-280 - RJ - (21) 2332 - 4130  
**FAETEC**



4 - Tras observar las dos fichas, contesta a las preguntas.  
a) ¿Qué informaciones aparecen en las dos fichas?

---



---



---

b)¿Por qué crees que la ficha de la escuela estadounidense pide informaciones tan detalladas sobre la etnia del estudiante?

---



---



---

5 – Observa las fichas de matrícula de abajo y explica qué hay de diferente con relación a las anteriores.

Já sou aluno da Rede Estadual (SEEDUC) 
 \*Data de Nascimento:  \*Etapa de Ensino/Série Pretendida: Seleccione... \*Rede de Origem: Seleccione...  
 \*Nome do Candidato:  Não entrar com nomes abreviados \*Sexo: Seleccione... \*Estado Civil: Seleccione...  
 DIGITE O NOME DO CANDIDATO  
 \*Nacionalidade: Seleccione... UF de Nascimento: Seleccione... Município de Nascimento: Seleccione... E-mail:   
**Filiação**  
 \*Nome do Pai:   Pai não informado  
 \*Nome da Mãe:   Mãe não informada  
**Telefones**  
 Residencial:   
 Celular:

<https://macarreira.com/matricula-facil-ri-2016-vagas-nas-escolas-do-rio-de-janeiro/>

**Cédula Escolar 5.0**  
 Establecimiento: ESCUELA EGB N°6 "DR. JOSE B. CEREJO" Año Lectivo: 2006  
**FICHA DEL ALUMNO**  
 Nivel:EGB - Año:6 - Sección: UNICA - Turno: MAÑANA - Tipo de Sección: INDEPENDIENTE  
 Usted está cargando: **INSCRIPCIÓN** DOCUMENTACIÓN FAMILIARES/TUTORES FICHA DE SALUD  
**DATOS DEL ALUMNO ( \* Datos obligatorios)**  
 \* Tipo Doc.: DNI \* Número: 36442065 Estado del Doc.:  
 \* Apellidos: CARD \* Nombres: NESTOR AGUSTIN  
 \* Sexo: Masculino \* Fecha Nacimiento: 31/07/1991 Lugar de nac.: BALCARCE  
 \* Nacionalidad: ARGENTINA  
 Domicilio: Calle: BARRIO LUZ Y FUERZA Nro. 20 Piso 0 Torre 0 Dto 0  
 Localidad: BALCARCE C. Postal: 7620 Teléfono: 0226615532947  
 \* Fecha inscripción: 17/02/2003 Nro.Legajo: Nro.Libro Matriz: Nro.Folio:  
**SERVICIO EDUCATIVO DE PROCEDENCIA** (Complete solamente si el alumno ingresa por pase)

[http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/consultas/cedulaescolar/manual/imagenes/i\\_c\\_8\\_1b.gif](http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/consultas/cedulaescolar/manual/imagenes/i_c_8_1b.gif)

BLOQUE 3

ANTES DE LEER

1 – El chico de la foto al lado estudia en una escuela de la misma red de la tuya. ¿Cómo podemos concluir esto?



<http://www.rio.rj.gov.br/web/guest/exibeconteudo?id=4113127>

2 - ¿Te gusta tu uniforme? ¿Por qué?

3 - ¿Por qué crees que el uniforme es obligatorio?

LEYENDO EL TEXTO

## Las ventajas del uniforme escolar

- **Comodidad.** No es necesario pensar en qué ponerle al niño ni él pierde tiempo en prepararse cada día la ropa que quiere llevar al colegio. Se gana en rapidez por las mañanas al vestirse y por las tardes al prepararse su ropa.
- **Se evitan comparaciones** entre los demás alumnos por las prendas de vestir que lleva cada uno.
- **Aporta cierta disciplina** y los niños aprenden a saber llevar en cada situación la **ropa adecuada**.
- **Respeto hacia los demás:** no todos los alumnos tienen la misma situación económica o gustos y el uniforme les iguala.
- **Permite la identificación a un centro escolar.** En algunas situaciones, como **excursiones** y salidas en general, el uniforme permite identificar a los alumnos de un mismo centro escolar.

## 5 cosas que odiamos de usar uniforme

Cuando somos niñas no notamos lo horrible que es estar usando uniforme todo el tiempo. Sin embargo ya que crecemos y seguimos usándolo, nos damos cuenta de lo horrible que es. ¡Ya no queremos más uniformes! Por eso esta nota es para mostrar las razones por las que odiamos usar uniforme en la escuela.

**1 Nos vemos todos igual** - Sabemos que ésa es la intención, pero están de acuerdo que eso transgrede nuestra identidad. Sobre todo porque es ahora cuando empezamos a encontrar un estilo propio para vestir.

**2 Es incómodo** - Muchas veces en las escuelas eligen el uniforme más incómodo ever. Hay escuelas en las que hasta usan sacos... ¡SACOS! O sea, imagínense en la época de calor lo horrible que es traer esa cosa.

**3 Es feo** - La verdad pocos uniformes son bonitos. Muchas veces nos queda muy grande porque no hay de nuestra talla, los colores no combinan o está pasado de moda. Hay escuelas que no renuevan su uniforme y son muy 80s.

**4 ¡Aburridooooo!** - Suelen ser de colores neutros, por lo que eso los hacen extra aburridos. Lo peor es que no nos dejan ponernos algo con un poco más de color para que se vea mejor. Por eso sí algo añoramos, es dejar de usarlo.

**5 - Siempre te ves igual** - ¡Es horrible! Usualmente te levantas con toda la actitud de cambiar un poco tu apariencia, ya sea con ropa diferente, experimentar con colores o algo así. Sin embargo el uniforme no te lo permite. ¡Qué horror!

<https://www.nacionrex.com/razones-para-no-usar-uniforme-escolar-top-5-desventajas-argumentos-en-contra-t201804220002.html>

4 - Tras leer los dos textos, contesta:

a) ¿Con cuál de los textos te identificas más? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál ventaja te parece más razonable? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

c) ¿Con cuál desventaja te identificas más?

\_\_\_\_\_

d) ¿Cuál desventaja no tiene relación con tu uniforme?

\_\_\_\_\_

e) ¿Quién crees que puede haber escrito los textos?

\_\_\_\_\_

DESPUÉS DE LEER

5 – Abajo tienes uniformes de diversos lugares del mundo, obsérvalos y escribe las prendas de vestir y colores que llevan.



<http://prefeitura.rio/web/guest/exibeconteudo?id=8054075>

---

---

---

---

Rio de Janeiro, Brasil



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Makeni, Serra Leoa.



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Castilla y León, España.



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Kibera, Nairobi, Quenia.



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Ciudad de México, México.



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Malasia.



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Seul, Corea del Sur..



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

West Sussex, Inglaterra.



<https://www.mdig.com.br/index.php?itemid=41906>

---

---

---

---

Paquistán.

6 – Al lado de cada adjetivo escribe el país cuyo uniforme te parezca más relacionado.

bonito \_\_\_\_\_ cursi \_\_\_\_\_  
confortable \_\_\_\_\_ desconfortable \_\_\_\_\_  
ultrapasado \_\_\_\_\_ moderno \_\_\_\_\_  
colorido \_\_\_\_\_ aburrido \_\_\_\_\_

7 - ¿Cuál de estos uniformes te gustaría usar? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

8 - Observando los diferentes uniformes, ¿qué ha cambiado en tu opinión sobre el uniforme de tu escuela?

\_\_\_\_\_

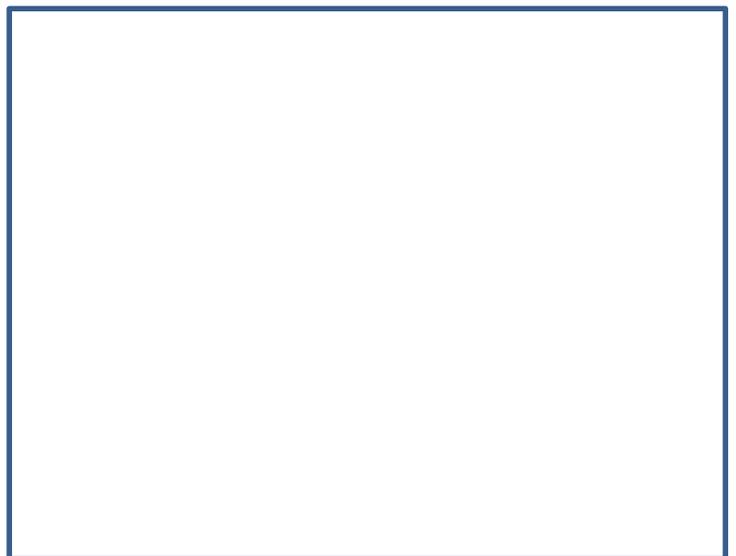
9- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tu uniforme?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 - En tu opinión, ¿cómo sería el uniforme ideal? Dibújalo y descríbelo. Puedes ser un modelo para niños y otro para niñas o un modelo que sirva a los dos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 2.º BIMESTRE

SUMÁRIO	
BLOQUE 1	20
ANTES DE LEER	20
LEYENDO EL TEXTO: “La casa no es una escuela”	20
DESPUÉS DE LEER	22
BLOQUE 2	26
ANTES DE LEER	26
LEYENDO EL TEXTO: “La mitad de estudiantes de secundaria sufre bullying: Unicef”	27
DESPUÉS DE LEER	29
BLOQUE 3	31
ANTES DE LEER	31
LEYENDO EL TEXTO: “¿Qué es el ciberacoso y cómo evitarlo?”	31



**VAMOS A ...**

- Leer textos argumentativos y reconocer su estructura
- Identificar los argumentos de un texto
- Informarse y reflexionar sobre el acoso escolar o bullying
- Identificar los profesionales de una escuela
- Informarse y reflexionar sobre ciberacoso

**BLOQUE 1**

**ANTES DE LEER**

1 - ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Qué es lo que te gusta de venir a la escuela? Observa la tira cómica de abajo y después haz lo que se pide.



<https://i.pinimg.com/originals/49/b2/c1/49b2c188dee3d5ef0ece2b814d7327a5.jpg>

a) ¿Qué argumentos el chico utiliza para el amigo ir a la escuela?

---

---

---

b) El amigo empezaba a concordar, pero desistió. ¿Por qué?

---

c) El chico tampoco está convencido de que volver a las clases es positivo. ¿Cómo podemos confirmar esto?

---

---

---

**LEEYENDO EL TEXTO**

**La casa no es una escuela**

¿Es posible aprender en casa todo lo que se enseña en el colegio?

¿Pueden un padre o una madre sustituir a los profesores en la evaluación de sus hijos?

Quienes defienden la educación en casa o *homeschooling* sostienen que sí, que los niños pueden formarse en el hogar como si fuera un aula, que

su madre puede ilustrarles sobre las matemáticas mientras el padre prepara los dictados de lengua. Defienden que se puede dar una atención más personalizada a cada niño. Quienes están en contra, dicen que la socialización se alcanza en la escuela y que ningún padre o madre es competente en todas las disciplinas.

Para distintos expertos, la convivencia no es completa sin pasar por las aulas. "Se trata de que coincidan edades distintas, culturas diferentes, gente con discapacidad, de otros países..., eso sólo lo puede dar la escuela", según Miguel Recio, ex miembro del Consejo Escolar del Estado. "La institución escolar contribuye a que los estudiantes aprendan a vivir juntos, a respetarse, a ser solidarios, a construir sus propios valores mediante la reflexión y el encuentro con los valores de los otros. La educación en casa tiene el serio riesgo de perder esa posibilidad enriquecedora", añade Álvaro Marchesi, catedrático de Psicología Evolutiva y Educación y ex secretario de Estado. "No es lo mismo saber que saber enseñar, ningún padre tiene derecho a dar una asignatura de manera parcial a su hijo", añade Arturo Canalda, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

Por fin, vale decir que aunque la Constitución establezca la obligación de una educación básica y gratuita sin aludir a la escolarización, sí lo hace la Ley Orgánica de Educación (LOE) que obliga a 10 años de escolaridad. De este modo, se entiende que en España la escolarización es obligatoria. Además, educar en casa - una opción asociada a élites y a familias anti sistema - es ilegal salvo en tres supuestos : enfermedad del alumno, vida itinerante o residencia en el extranjero. El resto se equipara al abandono, un fenómeno sin cifras oficiales.

2 - Tras leer el texto, contesta:

a) ¿De qué trata el texto? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles son los argumentos en favor? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Y cuáles son los argumentos en contra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Y tú, ¿qué opinas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DESPUÉS DE LEER

El texto que leíste es un texto argumentativo. ¿Sabes qué es y cómo se organiza? Lee las informaciones de abajo.

**Texto argumentativo** - se trata del tipo de textos en los que se presentan las razones a favor o en contra de determinada "posición" o "tesis", con el fin de convencer al interlocutor.

<https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/183/Textos-argumentativos>

La estructura de un texto argumentativo tiene tres partes, que deben ser desarrolladas en el siguiente orden:

**Introducción:** el autor introduce la idea sobre la que quiere argumentar, generando el interés en el receptor pero sin adelantar el desarrollo.

**Desarrollo del contenido:** en esta parte se exponen los argumentos que deben de presentarse por orden de importancia, sin olvidar los ejemplos que permitan obtener una mejor comprensión de las ideas que se quieren exponer.

**Conclusión:** se presenta nuevamente la idea inicial y un resumen de los argumentos que la justifican a manera de cierre, presentando primero aquellos de mayor relevancia.

<https://www.significados.com/texto-argumentativo/>

3 – Lee el texto de abajo e identifica las partes características del texto argumentativo:

## Las redes sociales

“Las redes sociales, entre las que destacan Facebook y Twitter se han convertido en todo un fenómeno social pues están revolucionando la forma de comunicarse y de interactuar. Su capacidad para hacer llegar la información a cualquier parte del mundo en un tiempo récord y la posibilidad de establecer relación con más personas de manera sencilla, han hecho de este tipo de comunicación una de las más conocidas y aclamadas en todo el mundo.

En primer lugar tengo que decir que soy usuario de Facebook desde hace años y me parece una extraordinaria herramienta. Todas ellas permiten compartir información con millones de personas de forma muy sencilla. Una gran parte de la población usa las redes sociales porque permiten desarrollar aficiones. También permiten acudir a acontecimientos y participar en actos y conferencias. En mi caso es una herramienta muy útil porque me sirve para mantenerme en contacto con amigos y familiares, especialmente con los que viven lejos. ¡Muchos de nosotros no podríamos vivir sin Facebook o Twitter! Pero las redes sociales no solo tienen ventajas. Según el reciente informe de la Agencia Española de Protección de Datos, más del 40% de los usuarios tiene configurado su perfil de forma que todo el mundo puede verlo. Cuentan la historia de una chica que dio su dirección a un desconocido por la red y sufrió meses de acoso hasta que intervino la policía. Con este ejemplo se demuestra que la privacidad puede verse en peligro, especialmente en los menores, debido a que cualquier persona tiene acceso a los datos privados de estas personas, y no siempre es bueno. Otro grandísimo problema es la adicción que crean, pudiendo provocar tal obsesión capaz de retener a la persona que la sufre durante horas “enganchada” a ellas. Por eso, las autoridades recomiendan un uso responsable.

En definitiva, yo creo que las redes sociales son un magnífico instrumento para comunicarse e intercambiar opiniones e imágenes con personas cercanas, socializarse, y hacer llegar la información a cualquier parte de forma rápida y sencilla, pero no debemos usarlas sin ningún control porque pueden volverse un peligro contra nuestra privacidad y nuestra seguridad. ¡Hazte una cuenta y entra en el futuro!”

4- Tras leer el texto, contesta:

a) ¿De qué trata el texto? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles son los argumentos en favor? \_\_\_\_\_

---

---

---

c) ¿Y cuáles son los argumentos en contra? \_\_\_\_\_

---

---

---

d) Y tú, ¿qué opinas? \_\_\_\_\_

---

---

5 – Lee los fragmentos de textos argumentativos abajo e identifica si están contra o a favor del asunto tratado.

texto A :

### **El trabajo infantil**

El trabajo infantil es el trabajo que realizan los niños en cualquier disciplina. El trabajo de los niños y las niñas es un acto ilegal en varios países, que va en contra de los derechos humanos de disfrutar una niñez plena. El trabajo infantil acarrea una serie de consecuencias negativas para el niño, ya que se pone en peligro su normal desarrollo físico y psiquiátrico.

Interfiere con la capacidad de asistir a la escuela regular, lo que los convierte en ciudadanos socialmente peligrosos y dañinos del país.

<https://ortografia.com.es/ejemplos-de-textos-argumentativos/>

argumentos: \_\_\_\_\_

---

( ) contra ( ) a favor

## Texto B

## Los videojuegos

Los videojuegos forman parte del escenario de ocio digital desde hace décadas. No es una novedad, sin embargo, más que nunca en la actualidad el desarrollo y la expansión de los juegos móviles ha acercado esta forma de entretenimiento prácticamente a todos los rincones del planeta.

Jugar es una actividad primordial para todo niño o niña. La diversión en formato digital puede formar parte de ese espectro. Es decir, no debe ser la única.

Es allí donde entra el deber de la familia en poner límites sanos a sus hijos respecto al tiempo que pasan con los videojuegos.

Si un niño pasa muchas horas jugando, es muy probable que descuide otras actividades que son necesarias para el normal desarrollo a esa edad, como jugar al aire libre, las tareas de la escuela o sencillamente el pasar más tiempo con la familia.

Los videojuegos, dada la extensa variedad que existe actualmente, ya no solo sirven en el sentido estricto de «jugar». Un ejemplo mundialmente conocido es «Minecraft». En el cual el jugador controla un personaje que puede «crear su propio mundo con bloques de diferentes tipos», estimulando así la creatividad de los más pequeños. El mencionado videojuego ya fue utilizado en algunas escuelas de Europa como una manera de incentivar el pensamiento creativo.

<https://ortografia.com.es/ejemplos-de-textos-argumentativos/>

argumentos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(     ) contra

(     ) a favor

BLOQUE 2

ANTES DE LEER

1 - Observa la secuencia de abajo y después haz lo que se pide.



<http://aulaslibresdebullying.blogspot.com/2015/09/comics-sobre-el-acoso-escolar.html>

a ) ¿Qué ocurre con la chica de los cuadros?

\_\_\_\_\_

b ) ¿Tú ya has sufrido o practicado algo parecido? ¿Cómo fue?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c ) ¿Crees que muchos chicos sufren eso? \_\_\_\_\_

## LEYENDO EL TEXTO

### La mitad de estudiantes de secundaria sufre bullying: Unicef

La mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de edad en el mundo aseguró haber sufrido violencia de parte de sus compañeros dentro o cerca de la escuela, reveló el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

En un informe, divulgado este jueves, el organismo indicó que eso significa que unos 150 millones de adolescentes en el mundo afirmaron haber sido acosados, o haber sido presas de bullying en el último mes o que han estado involucrados en una pelea física durante el último año.



Titulado "Una lección diaria: Alto a la violencia en las escuelas", el documento estableció que ese flagelo, que parece ser parte generalizada de la educación de los jóvenes en el mundo, tiene efectos negativos en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en países ricos y pobres por igual.

"La educación es la clave para construir sociedades pacíficas, y sin embargo, para millones de niños en todo el mundo la escuela en sí no es segura", declaró la directora ejecutiva de Unicef, Henrietta Fore.

Añadió que todos los días, los estudiantes se enfrentan a múltiples peligros, que incluyen peleas, presión para unirse a pandillas, intimidación o bullying tanto en persona como en línea, disciplina violenta, acoso sexual y violencia armada.

"A corto plazo esto afecta su aprendizaje y, a largo plazo, puede provocar depresión, ansiedad e incluso suicidio. La violencia es una lección inolvidable que ningún niño necesita aprender", advirtió Fore.

Asimismo, casi 720 millones de niños en edad escolar viven en países donde el castigo corporal en la escuela no está totalmente prohibido.

Si bien las niñas y los niños corren el mismo riesgo de bullying, es más probable que las niñas se conviertan en víctimas de formas psicológicas de acoso y que los niños corran más riesgo de sufrir violencia física y amenazas.

El informe alertó que la violencia que involucra armas en las escuelas, como cuchillos y pistolas, sigue cobrando vidas. También asentó que en un mundo cada vez más digital, los acosadores están diseminando contenido violento, hiriente y humillante con sólo pulsar una tecla.

Unicef lanzó por ello una campaña en redes sociales, con la etiqueta #ENDviolence (alto a la violencia) a fin de crear consciencia sobre el tema y provocar acciones para terminar con este flagelo en las escuelas.

La campaña, que organizará diversas acciones en varios lugares del

mundo en los próximos meses, propone implementar políticas y legislación para proteger a los estudiantes de la violencia en las escuelas, así como fortalecer las medidas de prevención y respuesta.

<https://www.informador.mx/internacional/La-mitad-de-estudiantes-de-secundaria-sufre-bullying-Unicef-20180906-0064.html>

2 - Tras leer el texto, contesta:

a) ¿Qué reveló Unicef con relación al bullying?

---

---

b) Según Unicef, ¿qué peligros los estudiantes enfrentan diariamente?

---

---

---

c) ¿Qué consecuencias la violencia puede traer a los niños?

---

---

d) El texto dice que niños y niñas sufren bullying pero es probable que de manera diferente. ¿Qué diferencia es esa?

---

---

e) ¿Qué medida Unicef está tomando contra el bullying?

---

---

f) ¿Cuál es la propuesta de la campaña?

---

---

## DESPUÉS DE LEER

3 - ¿Has visto alguna vez campañas contra bullying? ¿Dónde?

---

---

4 - ¿Cómo crees que se puede evitarlo en las escuelas?

---

---

5 - ¿Qué debe hacer un chico que sea víctima de bullying ?

---

---

6 - ¿Qué profesionales de la escuela pueden observar mejor el bullying y ayudar a los alumnos?

---

7 – Relaciona los profesionales de abajo con sus respectivas funciones y tareas:

- |                      |                   |                                |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|
| (a) bibliotecario(a) | (b) cocinero(a)   | (c) coordinador (a) pedagógico |
| (d) director(a)      | (e) inspector(a ) | (f) orientador educacional     |
| (g) portero          | (h) profesor(a)   | (i) secretario (a)             |
| (j) sirviente        |                   |                                |

- ( ) prepara y da clases
- ( ) prepara la comida de alumnos y funcionarios
- ( ) principal responsable de la escuela
- ( ) cuida de los proyectos de la escuela, orienta a los profesores
- ( ) cuida de los documentos de la escuela y de los alumnos
- ( ) responsable por la biblioteca o sala de lectura

- ( ) cuida de la entrada y la salida de la escuela
- ( ) responsable por la disciplina y el orden de los alumnos
- ( ) cuida de la limpieza de la escuela
- ( ) da soporte a los alumnos, ayuda a en la resolución de conflictos

8 - Ahora, vuelve a la lista y señala con una (X) los profesionales que tu escuela tiene.

9 – Con la ayuda de la profesora, descubre cuántos profesionales hay en tu escuela. Divídanse en grupos, entrevisten a uno de estos profesionales y preparen carteles presentándolos a toda escuela.

Observa este modelo en portugués:



<https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2013/9/jpg/00019405.jpg>

Sugerencia de informaciones : nombre, profesión, tiempo en que está en profesión, tiempo que actúa en la escuela, tiempo de locomoción a la escuela, tiempo de trabajo por semana, etc.

Al final, pueden preparar un gráfico comparando los tiempos de actuación en la escuela, locomoción y/o horas de trabajo.

**BLOQUE 3**
**ANTES DE LEER**

1 - Observa la imagen y contesta.



a) ¿Qué le pasa al niño?

---



---



---

<https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/05/cyberbullying-o-que-e.html>

**LEYENDO EL TEXTO**
**¿Qué es el ciberacoso y cómo evitarlo?**

Internet, smartphones y redes sociales forman parte de nuestro día a día, pero también son el caldo de cultivo para una de las prácticas más comunes y peligrosas de acoso popularizadas en este siglo XXI: el ciberacoso. Por acoso informático se entienden las amenazas, el hostigamiento, las humillaciones, las coacciones o la intimidación utilizando las nuevas tecnologías. Es precisamente el canal de difusión, desde email hasta WhatsApp, Twitter, Instagram o cualquier chat, el que hace que el ciberacoso se prolongue normalmente durante largos periodos de tiempo y se extienda una sensación de impunidad por parte del acosador.

El ciberacoso, sea o no sexual, se da entre adultos pero también entre menores, en una práctica desgraciadamente cada día más popularizada entre los adolescentes y jóvenes. Un estudio reciente de la Fundación ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo señala que el ciberacoso afecta al 24% de los escolares. Las chicas de entre 11 y 14 años estudiosas son perfil más común de víctimas y WhatsApp y el móvil, los canales más utilizados. Los insultos y las palabras ofensivas, seguido de las amenazas y del envío de imágenes o vídeos comprometidos son las formas de ciberacoso más extendidas.

De igual modo, cada día proliferan nuevas modalidades de ciberacoso como el stalking, un tipo de acoso que consiste en el acecho incesante a otra persona espiándola online e incluso offline a través de llamadas constantes, el envío de fotos y vídeos, dejando comentarios en las redes sociales e incluso siguiéndola y abordándola en plena calle que, en los casos menos graves, puede acarrear un grave perjuicio para la reputación del acosado. El grooming consiste en la seducción de menores por parte

de pederastas o pedófilos ganándose su confianza y estableciendo lazos de amistad para abusar sexualmente de ellos, mientras que la sextorsión es el chantaje que sufre una persona amenazándola con compartir una imagen erótica o sexual suya para sacar algún rédito económico o sexual.

### ¿CÓMO EVITO EL CIBERACOSO?

- 1.- Hay que ser muy cuidadoso a la hora de facilitar datos e imágenes personales a terceros y en las redes sociales. Todo está en internet y es fácil de rastrear.
- 2.- No hagas en el mundo online lo que nunca harías en el offline.
- 3.- Evita las provocaciones enviadas tanto en público como en privado. Es mejor ignorar los mensajes malintencionados.
- 4.- Si te acosan, guarda las pruebas y denuncia.
- 5.- Si eres menor, no lo dudes ni un segundo y pide ayuda a tus padres y profesores. Ellos sabrán aconsejarte y proteger.

<https://www.abc.es/contentfactory/post/2017/11/03/que-es-el-ciberacoso-y-como-evitarlo/>

2 – Tras leer el texto, contesta a las preguntas:

a) ¿Qué es ciberacoso? \_\_\_\_\_

---

---

b) ¿Y qué es el stalking? \_\_\_\_\_

---

---

c) ¿Y el grooming? \_\_\_\_\_

---

---

d) ¿Ya has sufrido uno de los tres? \_\_\_\_\_

e) Además de las orientaciones del texto, ¿qué crees que se puede hacer para protegerse del ciberacoso? \_\_\_\_\_

---

---

# CIDADE MARAVILHOSA

Andre Filho

Cidade maravilhosa  
Cheia de encantos mil...  
Cidade maravilhosa,  
Coração do meu Brasil!

Berço do samba e das lindas canções  
Que vivem n'alma da gente...  
És o altar dos nossos corações  
Que cantam alegremente!

Cidade Maravilhosa  
Cheia de encantos mil...  
Cidade maravilhosa,  
Coração do meu Brasil!

Jardim florido de amor e saudade,  
Terra que a todos seduz...  
Que Deus te cubra de felicidade  
- Ninho de sonho e de luz.

Cidade Maravilhosa  
Cheia de Encantos Mil...  
Cidade maravilhosa,  
Coração do meu Brasil!

