

ESPAÑHOL

MATERIAL DIDÁTICO

CARIOCA

3^o

ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

1º SEMESTRE | 2020



RIO2020
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA



Hino Nacional Brasileiro

Joaquim Osório Duque Estrada

I

Ouviram do Ipiranga as margens plácidas
De um povo heroico o brado retumbante
E o sol da Liberdade, em raios fúlgidos
Brilhou no céu da pátria nesse instante.

Se o penhor dessa igualdade
Conseguimos conquistar com braço forte,
Em teu seio, ó Liberdade,
Desafia o nosso peito a própria morte!

Ó Pátria amada
Idolatrada,
Salve! Salve!

Brasil, um sonho intenso, um raio vívido
De amor e de esperança à terra desce,
Se em teu formoso céu, risonho e límpido,
A imagem do Cruzeiro resplandece.

Gigante pela própria natureza,
És belo, és forte, impávido colosso,
E o teu futuro espelha essa grandeza.

Terra adorada,
Entre outras mil,
És tu, Brasil,
Ó Pátria amada!
Dos filhos deste solo és mãe gentil,
Pátria amada
Brasil!

II

Deitado eternamente em berço esplêndido,
Ao som do mar e à luz do céu profundo,
Fulguras, ó Brasil, florão da América,
Iluminado ao sol do Novo Mundo!

Do que a terra mais garrida
Teus risonhos, lindos campos têm mais flores;
“Nossos bosques têm mais vida”,
“Nossa vida”, no teu seio “mais amores”.

Ó Pátria amada,
Idolatrada,
Salve! Salve!

Brasil, de amor eterno seja símbolo
O lábaro que ostentas estrelado,
E diga o verde-louro dessa flâmula
- Paz no futuro e glória no passado.

Mas, se ergues da justiça a clava forte,
Verás que um filho teu não foge à luta,
Nem teme, quem te adora, a própria morte.

Terra adorada
Entre outras mil,
És tu, Brasil,
Ó Pátria amada!

Dos filhos deste solo és mãe gentil,
Pátria amada,
Brasil!



MATERIAL DIDÁTICO **CARIOCA**

3º

1º SEMESTRE | 2020



RIO2020
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA



RIO
PREFEITURA
EDUCAÇÃO

MARCELO CRIVELLA
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

TALMA ROMERO SUANE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA
ASSESSORA DA SUBSECRETARIA DE ENSINO

SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA
ASSISTENTE I DA SUBSECRETARIA DE ENSINO

ANDRÉA ANTUNES
ORGANIZAÇÃO

CRISTIANE REGINA DE PAULA DE OLIVEIRA
LEONARDO ZANOTTI GONÇALVES
MELISSA COUTINHO MOREIRA
PATRICIA ARAUJO FERNANDES
RAFAEL SOUZA DE OLIVEIRA
ELABORAÇÃO

DAYALA PAIVA DE MEDEIROS VARGENS
LUCIANA FREITAS
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
COLABORAÇÃO

ANDRÉA CONCEIÇÃO BRAGA ANTUNES
REVISÃO TÉCNICA

EDIGRÁFICA
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO
SUPERVISÃO GRÁFICA

CONTATOS E/SUBE
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
materialcarioca@rioeduca.net

Prezado aluno, Prezada aluna,

Bem-vindo(a) ao ano letivo de 2020. Desejo que seja produtivo, de muita aprendizagem e crescimento. Para a nossa cidade, será um ano especial, pois recebemos o título de Primeira Capital Mundial da Arquitetura.

Buscando sempre a qualidade nos processos de ensino e aprendizagem na nossa Rede, elaboramos o MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA de Língua Espanhola. Nele você encontrará atividades variadas, feitas especialmente para você.

Aproveite seu MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA, invista no seu desenvolvimento! Dedique-se, organize o tempo para estudar e compartilhe seu material e seus conhecimentos com seus familiares. Com disciplina e entusiasmo, você pode construir um ano letivo maravilhoso!

Receba meu abraço de incentivo.

TALMA ROMERO SUANE
Secretária Municipal de Educação

¡FÍJATE!



ESPAÑHOL

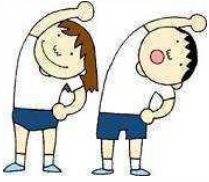
1º BIMESTRE

SUMÁRIO	
CALENTANDO	06
ANTES DE VER	07
VIENDO EL VÍDEO: “IVINE Y ALMOHADA”	08
DESPUES DE VER	11
A SABER: REFUGIADOS DE SIRIA	12
A SABER: CUENTO	13
AHORA TÚ	14
ANTES DE VER	16
VIENDO EL VÍDEO: “EL PELIGROSO VIAJE EN BARCO A GRECIA A TRAVÉS DE LOS OJOS DE UNA NIÑA REFUGIADA SIRIA”	17
DESPUÉS DE VER	18
AHORA TÚ	18

VAMOS A...



- VER VÍDEOS SOBRE NIÑOS REFUGIADOS.
- LEER CUENTOS.
- IDENTIFICAR ALGUNOS COMPONENTES DE UN CUENTO.
- ELABORAR ENTREVISTAS.



CALENTANDO

1 – Observa las imágenes abajo y haz un círculo en los lugares que te gustaría visitar.



SIRIA



BARILOCHE – ARGENTINA



MACHU PICCHU – PERÚ



SANTORINI – GRECIA



KOH PHI PHI – TAILANDIA



IRAK

2 – Ahora comenta con el grupo qué te gusto de los lugares del ejercicio anterior.

3 – Si pudieras hacer un viaje ahorita, ¿cómo lo sería? Completa los globos de acuerdo con las preguntas presentadas.

ADÓNDE?

CON QUIÉN?

VIAJAR

CÓMO IR?

QUÉ HACER?

4 – Ahora coméntaselo al grupo en qué pensaste para tu viaje.



ANTES DE VER

5 – Observa la imagen al lado y sigue las instrucciones abajo.

A – Averigua a cuál lugar de la actividad 1 se asemeja ella.

B – ¿Qué te llamó la atención en la imagen al lado?



www.youtube.com

6 – Vamos a ver el vídeo “IVINE Y ALMOHADA – UN VIAJE DESDE SIRIA” y averigua qué hay de diferente en su viaje. Disponible en:

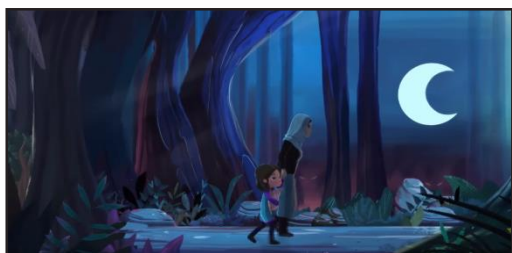
https://www.youtube.com/watch?v=7fPSTajjSd4&list=PLj3xpRPYRw_bcnubjei_DhPqxeUcyQNbK&index=3&t=0s

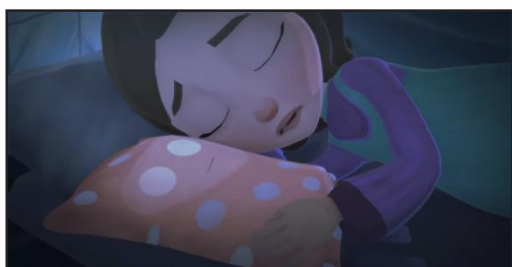
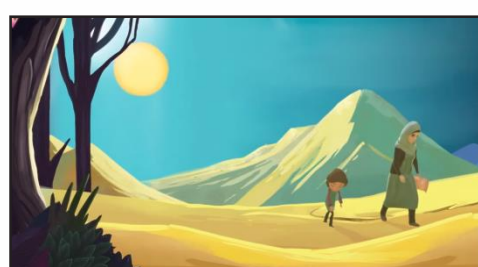




VIENDO EL VÍDEO

7 – Ahora ve el vídeo nuevamente y enumera las imágenes de acuerdo con su orden cronológico.


☐
☐

☐
☐

☐
☐

☐
☐

☐
☐


8 – Enumera las frases abajo de acuerdo con las imágenes de “La historia de Ivine y Almohada”.

1



Nos dormíamos con hambre y despertábamos con hambre. (___)

2



Teníamos mucho miedo. Estábamos escondidos en la sala. (___)

3



Tuvimos que dormir en el bosque. (___)

4



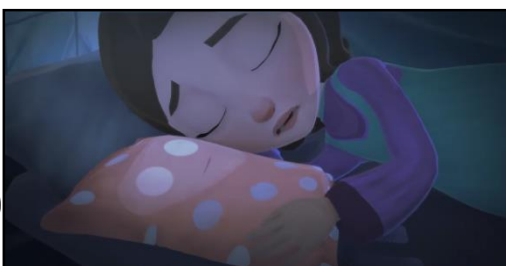
Tuvimos que subir a botes inflables. (___)

5



Tenía pesadilla sobre esas imágenes y lloraba. (___)

6



Teníamos mucho miedo de ahogarnos. (___)

Me despertaba y mi almohada estaba empapada con mis lágrimas. (___)

Las personas gritaban y lloraban. (___)

Me da tanta tristeza. ¿Por qué es tan dura la vida? (___)

Caminamos muy lejos. (___)

9 – Contesta las preguntas abajo referente a “La historia de Ivine y Almohada”.

A – ¿Qué se ve sobre la ciudad al inicio de la historia?

B – ¿Dónde y cómo se encuentra Ivine al inicio de la historia?

C – ¿Qué deciden hacer Ivine y su madre?

D – ¿En qué medio de transporte ellas embarcaron?

E – ¿Cómo estaba la embarcación?

F – Tras navegar, ¿qué hicieron ellas?

G – ¿Dónde dormíamos ellas?

H – ¿Cómo eran los sueños de Ivine?

I – ¿Cuántos años tiene Ivine?

J – ¿Por qué Ivine está emocionada al final de la historia?

10 – ¿El idioma hablado por Ivine coincide con los subtítulos? ¿Por qué?



DESPÚES DE VER

11 – Como vimos en el vídeo de Ivine, la niña experimentó muchos sentimientos y sensaciones. ¿Y tú?

“Teníamos mucho miedo. Estábamos escondidos en la sala”.

Y tú, ¿qué haces cuando tienes mucho miedo? _____

“Nos dormíamos con hambre y despertábamos con hambre”.

¿Qué te gusta comer cuando tienes mucho hambre? _____

“Caminamos muy lejos”.

Escribe el lugar más lejano al que fuiste. _____

“Tenía pesadilla sobre esas imágenes y lloraba”.

Cuéntanos el tema de alguna pesadilla que tuviste. _____

“Me da tanta tristeza. ¿Por qué es tan dura la vida?”

Dinos algo que te da mucha tristeza. _____

12 – Sobre el viaje de Ivine y su almohada, contesta:

A – ¿Tienes idea por qué Ivine hizo ese viaje?

B – ¿Por qué ella y su madre lo hicieron caminando y en botes peligrosos?

C – ¿Imaginas hasta dónde ellas caminaron?



A SABER...

La situación que están atravesando miles de familias y de niños sirios buscando un hogar seguro donde vivir, lejos de la guerra, nos remueve cada día viendo las noticias. Los niños en este camino dejan atrás su hogar y puede que pierdan a sus amigos, a su familia e incluso su propia vida. Se estima que cada día mueren dos niños en la ruta a Grecia, y Save the Children denuncia que más de 1250 niños refugiados han llegado solos al país heleno en lo que va de año.

La situación de los niños refugiados no es muy optimista. El acuerdo que ha firmado la Unión Europea con Turquía es denunciado por las ONGs y esperamos que esta denuncia junto a las actuaciones que generosamente hacen tantas personas o a campañas como esta de UNICEF abran los ojos a la sociedad y a quienes, desde el poder, podrían hacer más por ayudar a las familias.

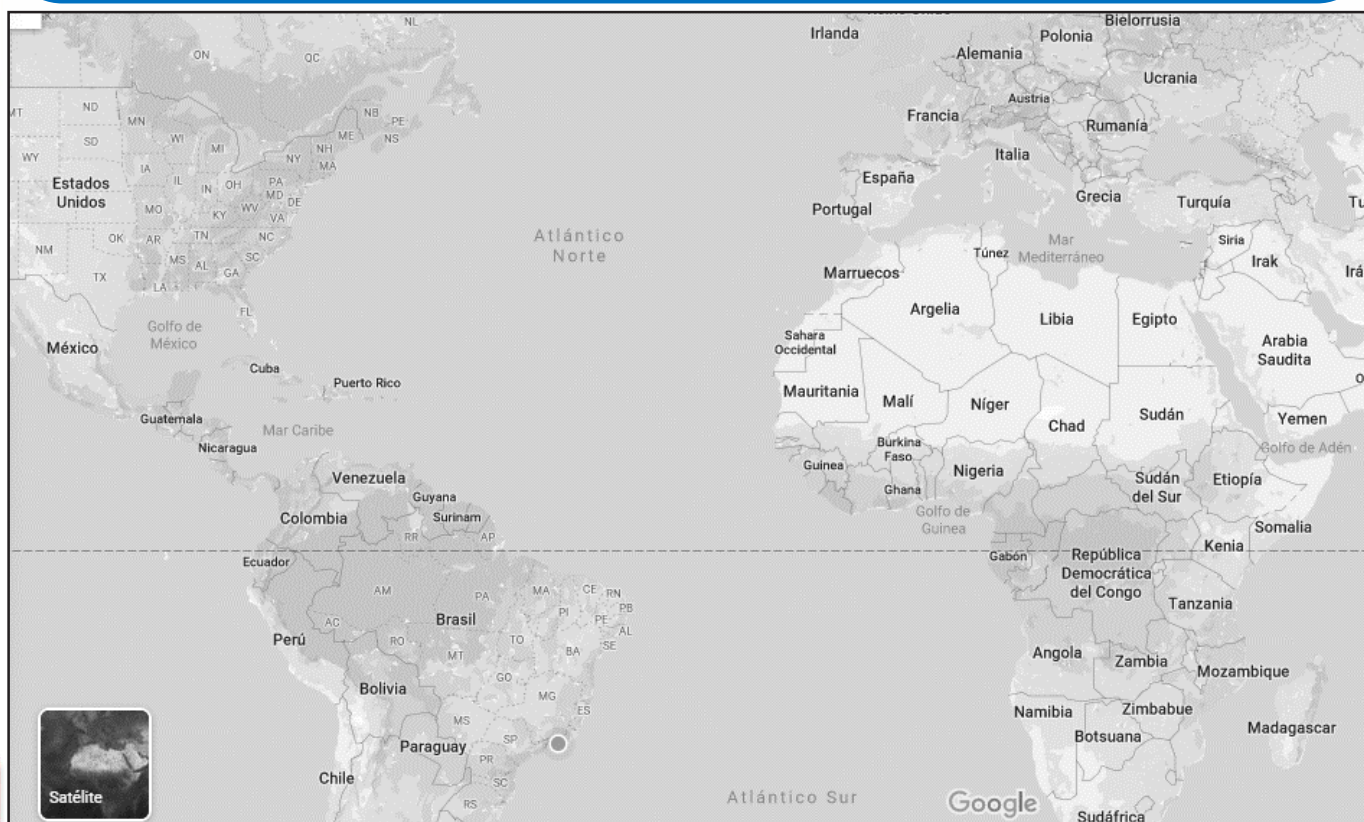
Texto adaptado de
<https://www.bebesymas.com/infancia/historias-que-no-estan-hechas-para-ninos-y-sin-embargo-las-viven>
e visualizado em 31/0/2019.

13 – Es hora de ubicar la historia de Ivine en el mapa.

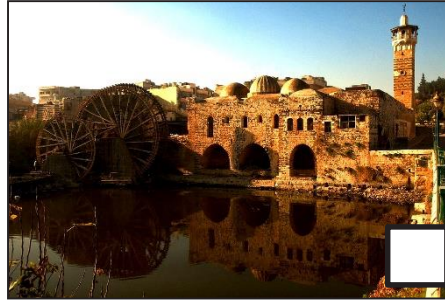
A – Primeramente identifica tu país en el mapa y píntalo de **VERDE**.

B – Ahora identifica el país de Ivine y píntalo de **ROJO**.

C – Por último, pinta de color **AZUL** el destino de los niños refugiados de Siria.



14 – ¿Imaginas cómo era la ciudad de Ivine antes de los conflictos? Escribe dentro de los cuadros A para las imágenes ANTERIORES a los conflictos y P para las POSTERIORES.



<https://pixabay.com/es/photos/siria-damasco-omejaden-mezquita-4033533/> - <https://www.flickr.com/photos/druidabruxux/5345468705> - <https://www.flickr.com/photos/druidabruxux/5402952846> - <http://www.anticapitalistes.net/spip.php?article6290> -

<https://www.publicdomainpictures.net/es/view-image.php?image=211988&picture=aleppo-ciudad-siria> - <http://www.anticapitalistes.net/spip.php?article5969>

15 – ¿Por qué la serie de vídeos de UNICEF se llama “Cuentos sin hadas”?

16 – ¿Qué cuentos de hadas conoces?



A SABER...

De acuerdo con el diccionario, un **CUENTO** es una breve historia oral o escrita de ficción, con pocos personajes, y con el clímax (punto alto) y el desenlace final simples.

Texto adaptado de <https://dle.rae.es>, visualizado em 02/09/2019.

17 – A partir de la definición al lado sobre un CUENTO, contesta:

A – ¿Qué personajes están identificados en la historia de “Ivine y su almohada”?

B – ¿Qué parte de la historia te causa más tensión?

C – ¿Cómo termina el dibujo animado?

18 – Ahora, tras entender la estructura de un CUENTO, vamos a identificar los componentes de “La historia de Ivine y Almohada”, completando la tabla con sus componentes.

PERSONAJES

CLÍMAX

DESENLACE FINAL

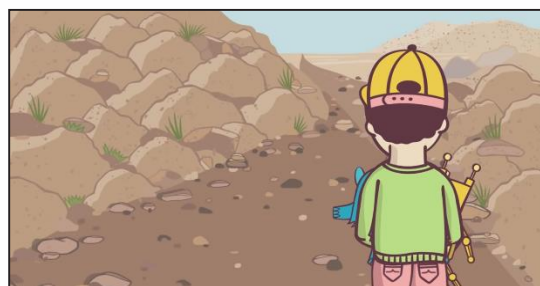
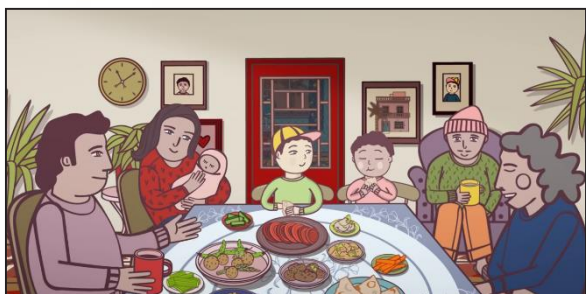


AHORA TÚ

19 – Observa las siguientes imágenes de la historia de “Mustafa sale a caminar” e

identifica al protagonista. (Disponible en

https://www.youtube.com/watch?v=ohuspVwlp54&list=PLj3xpRPYRw_b_cnuBjei_DhPqxeUcyQNbk&index=1)



20 – Escribe las partes de “Mustafa sale a caminar” de acuerdo con las imágenes presentadas abajo.

Inicio		
Medio		
Medio		
Clímax		
Desenlace		
Final		

www.youtube.com

21 – Finalmente vamos a ver el vídeo sobre la historia de “Mustafa sale a caminar”, y averiguar qué partes coincidieron.



ANTES DE VER



22 – La niña de la imagen al lado se llama Malak, ella es siria y nos va a contar cómo ella ha llegado al campo de refugiados en Lesbos, Grecia. ¿Qué crees que le preguntaron? Escribe las posibles preguntas abajo.

www.youtube.com





VIENDO EL VÍDEO

23 – Vamos a ver el vídeo y averiguar qué cosas Malak cuenta. ¿Imaginas qué preguntas le hicieron?

24 – Relaciones las preguntas con las respuestas dadas por Malak.

¿Cómo era el
barco?

Cuando llegamos a la orilla, rompimos el barco de goma y lanzamos los chalecos salva-vidas... Y nos fuimos hacia las montañas. La montaña era muy alta. Cada vez que alcanzábamos la cima, pensaba que ya habíamos llegado... Pero continuábamos subiendo.

¿Qué pasó cuando
el barco empezó a
moverse?

Extraño mi colegio de Siria y también extraño a mi profesora. Era encantadora, nunca me hizo poner triste.

¿Qué hiciste tras
navegar en el
barco?

Espero que las cosas vuelvan a ser como eran. Espero que Siria vuelva a ser como era.

¿Qué extrañas de
Siria?

En cuanto empezó a moverse, el agua empezó a entrar en el barco. Y el agua nos empapó a todos.

¿Qué esperas del
futuro?

Era muy grande. La primera vez que lo vi, me asusté.



DESPUÉS DE VER

25 – ¿Y si hiciéramos una entrevista a la niña de la imagen abajo, qué cosas ella contestaría?

¿Cómo te llamas?

Me llamo _____.

¿Cuánto años tienes?

Tengo _____.

¿De dónde eres?

Soy de _____.

¿Dónde vives?

Vivo en _____.

www.youtube.com



AHORA TÚ

26 – Ahora contesta en español las preguntas del ejercicio anterior con tus datos personales.

¿Cómo te llamas?

¿De dónde eres?

¿Cuánto años tienes?

¿Dónde vives?

27 – En pleno, vamos a elaborar preguntas para entrevistar a las personas de nuestra escuela.

ESPAÑHOL

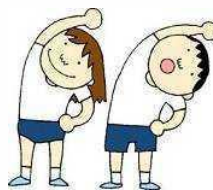
2.º BIMESTRE

SUMÁRIO	
CALENTANDO	20
ANTES DE LEER	22
LEYENDO EL TEXTO: “EL LEÓN Y EL RATÓN”	22
DESPUÉS DE LEER	24
ANTES DE LEER	26
LEYENDO EL TEXTO: “LA PALOMA Y LA ABEJA	27
DESPUÉS DE LEER	29
AHORA TÚ	32

VAMOS A...



- CONOCER LOS NOMBRES DE ALGUNOS ANIMALES.
- LEER FÁBULAS.
- IDENTIFICAR ALGUNOS COMPONENTES DE UNA FÁBULA.
- ALERTAR A LOS PROBLEMAS SOCIALES.

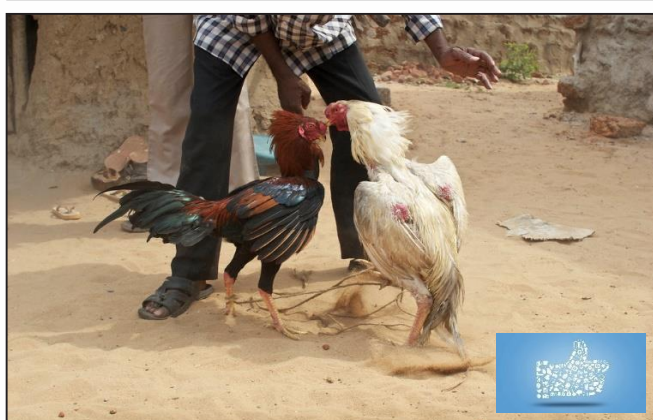
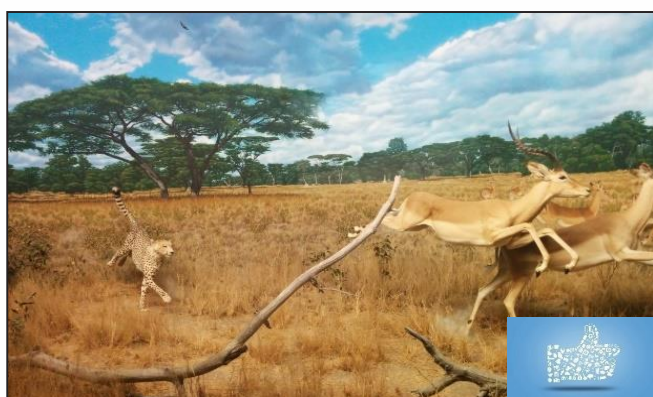


CALENTANDO

1 – Observa las imágenes al lado y contesta:

A – ¿Qué hay en común entre todas las imágenes?

B – Identifica los animales en cada imagen.



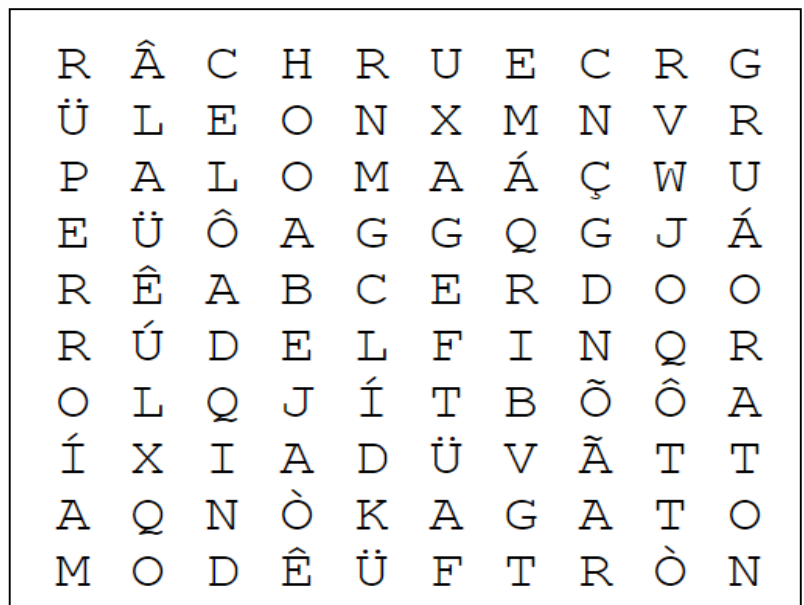
2 – ¿Se llevan bien en todas las imágenes? Si no, marca con una X

el siguiente símbolo:



3 – Escreve em espanhol los nombres de los animales
abajo. Para ayudarte, sus nombres están ocultos en la
sopa de letras. Búscalos.

https://pixnio.com





ANTES DE LEER

4 – Vamos a empezar a prepararnos para leer la fábula “El león y el ratón”. Observa las imágenes abajo y escribe dentro del cuadro azul qué crees que puede pasar en esa historia a partir de esos elementos.



<https://www.pixabay.com>



LEYENDO EL TEXTO

5 – Es hora de escuchar la fábula y averiguar las respuestas del ejercicio anterior.

6 – Tras escuchar la historia, ¿tus ideas coincidieron con la fábula?

7 – ¿Qué parte más te gustó o te sorprendió?

8 – Ilustra la fábula de acuerdo con sus fragmentos.

EL León y El Ratón

Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol.

La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo;

y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos.

El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño exprisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales.

El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

DESPUÉS DE LEER



A SABER...



9 – Lee la definición abajo sobre fábula y marca con una X la opción más adecuada para completar cada frase.

La **fábula** es un relato breve donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar a partir de una moraleja que, normalmente, aparece al final. Algunos famosos escritores de fábulas son : Esopo, La Fontaine y Samaniego.

http://www.peques.com.mx/definicion_de_fabula.htm visualizado en 25/11/2015

A – LA FÁBULA ES UNA HISTORIA _____.

() PEQUEÑA – () MEDIANA – () GRANDE

B – SUS PERSONAJES PRINCIPALES SON _____.

() PERSONAS – () BICHOS – () PLANTAS

C – Y LOS PROTAGONISTAS, AUNQUE SON ANIMALES, ELLOS _____.

() JUEGAN CON SUS DUEÑOS – () HABLAN

D – LAS FÁBULAS TIENEN EL PRINCIPAL OBJETIVO DE _____.

() HACERTE REÍR – () EDUCAR

E – LAS FÁBULAS TERMINAN CON UNA _____.

() MORALEJA – () CHISTE – () SORPRESA

9 – Tras leer la definición de fábula en el ejercicio anterior, analiza las características de la historia abajo y contesta las preguntas.

EL León y El Ratón

Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos.

El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño exprisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales.

El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

Moraleja: En los cambios de fortuna, los poderosos necesitan la ayuda de los débiles.

<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/30/WebQuest/koko/raton.html>

A – Número de líneas de la fábula: _____

B – ¿Quiénes son los protagonistas?

C – ¿Qué característica fantástica tiene el ratón y el león?

D – ¿Qué aprendimos al final de la fábula?



ANTES DE LEER

10 – Relaciona las imágenes de los animales con sus habilidades.



NADAR

VOLAR

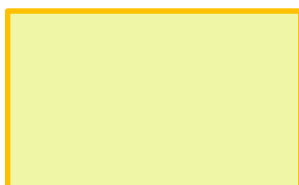
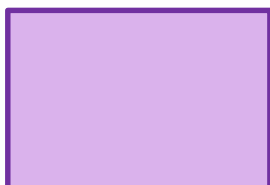
CORRER

RESPIRAR
BAJO EL AGUA

SALTAR



11 – Observa los ambientes presentados en las imágenes abajo y escribe los nombres de los animales que pueden vivir allí.



12 – Piensa en las habilidades de los animales abajo. ¿Qué historia crees que va a contar una fábula sobre ellas dos?



<https://www.publicdomainpictures.net/pt/view-image.php?image=256495&picture=pomba-voando-no-ceu> -
<https://pixnio.com/pt/animais/inseto/abelha/natureza-abelha-inseto-mel-polen-flor-macro-artropodes>



LEYENDO EL TEXTO

13 – Vamos a leer juntos la fábula de “La paloma y la abeja” y averiguar qué pasará entre ellas.

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual discurría un límpido arroyuelo.

De repente, una abejita se acercó a beber, pero la pobrecita estuvo a punto de perecer arrastrada por la corriente. Al verla en tal aprieto la paloma, voló hacia ella y la sacó con el pico.

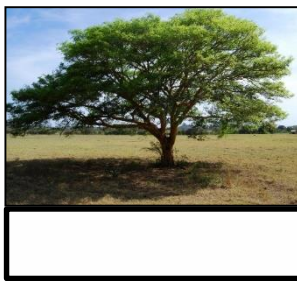
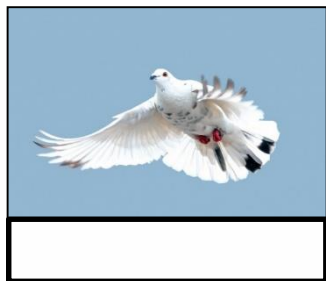
Más tarde, un cazador divisó a la paloma y se dispuso a darle muerte. En aquel mismo instante acudió presurosa la abeja y, para salvar a su bienhechora, clavó su aguijón en la mano del hombre.

El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro, con lo que se salvó la linda y blanca palomita.

Moraleja: Haz a los otros lo que quisieras que ellos también hiciesen por ti.

<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/30/WebQuest/koko/raton.html>

14 – Vuelve al texto y busca las palabras que expresan las imágenes abajo.



<https://www.publidomains.com.br/> - <https://pexels.com> - <https://es.wikipedia.org/> - <https://www.flickr.com/> - <https://pixabay.com/>

15 – Tras leer la fábula, contesta las preguntas abajo. Si necesario vuelve al texto para encontrar las respuestas.

A – En un día muy caluroso, ¿qué cosa la abeja decidió hacer?

B – ¿Qué peligro corría la abeja?

C – ¿Qué decidió hacer la paloma?

D – Al poco tiempo, ¿qué problema tuvo la paloma?

E – ¿Cómo la abeja pudo ayudar a la paloma?

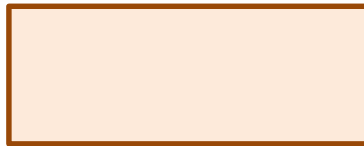


DESPUÉS DE LEER

16 – A saber la definición de una fábula, completa la ficha debajo de acuerdo con las características de la historia de la abeja y la paloma.

Tamaño del relato:	
Protagonistas:	
Moraleja:	

17 – ¿Qué habrán dicho una a la otra al final de la fábula?



AHORA TÚ

18 – Es hora de contar algún episodio dónde te ayudaron en alguna situación de peligro.

¿Dónde estabas?	¿En qué situación de peligro te encontrabas?	¿Quién te salvó?	¿Cómo te salvó?

19 – Identifica el personaje de la imagen al lado.

¿Te gusta la manera como él trata a los animales?



A SABER...



Muchas veces las actitudes de los humanos afectan la vida de los animales. En algunos casos los dejamos fuera de sus casas, del ambiente donde viven, e incluso lejos de su familia.

20 – Verifica si los animales abajo están en su ambiente natural de vida y , si es así, marca el cuadro con una V. Las imágenes de animales que fueron sacados de su ambiente , señala con X.


☐

☐

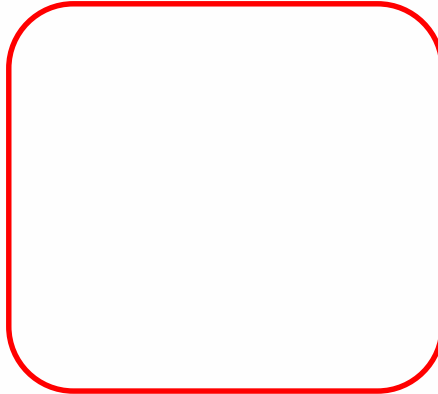
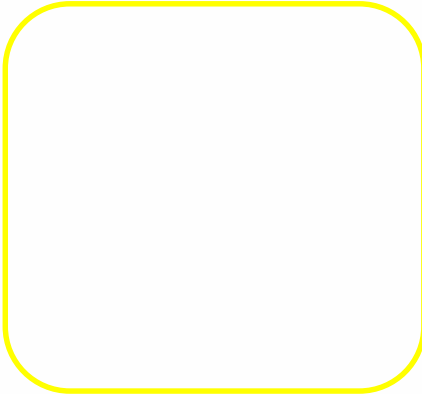
☐

☐

☐

☐

21 – Dibuja cómo deberían estar los animales del ejercicio anterior en su ambiente natural de vida.



22 – Observa las imágenes abajo y comenta qué hay en común entre ellas.



23 – Con la ayuda del profesor, escribe alertas para que los animales puedan estar protegidos de las acciones humanas.



AHORA TÚ

**24 – ¿Qué otras actitudes humanas afectan nuestra ciudad, nuestro planeta?
Escríbelos abajo.**

**17 – ¿Qué te parece importante alertar a la sociedad? Escríbelo abajo e
ilústralo.**

CIDADE MARAVILHOSA

Andre Filho

Cidade maravilhosa
Cheia de encantos mil...
Cidade maravilhosa,
Coração do meu Brasil!

Berço do samba e das lindas canções
Que vivem n'alma da gente...
És o altar dos nossos corações
Que cantam alegremente!

Cidade Maravilhosa
Cheia de encantos mil...
Cidade maravilhosa,
Coração do meu Brasil!

Jardim florido de amor e saudade,
Terra que a todos seduz...
Que Deus te cubra de felicidade
- Ninho de sonho e de luz.

Cidade Maravilhosa
Cheia de Encantos Mil...
Cidade maravilhosa,
Coração do meu Brasil!

RIO 
PREFEITURA
EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**