INGLÊS

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

4º ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA
EDUCAÇÃO

Hino Nacional Brasileiro

Joaquim Osório Duque Estrada

I

Ouviram do Ipiranga as margens plácidas
De um povo heroico o brado retumbante
E o sol da Liberdade, em raios fúlgidos
Brilhou no céu da pátria nesse instante.

Se o penhor dessa igualdade
Conseguimos conquistar com braço forte,
Em teu seio, ó Liberdade,
Desafia o nosso peito a própria morte!

Ó Pátria amada
Idolatrada,
Salve! Salve!

Brasil, um sonho intenso, um raio vívido
De amor e de esperança à terra desce,
Se em teu formoso céu, risonho e límpido,
A imagem do Cruzeiro resplandece.

Gigante pela própria natureza,
És belo, és forte, impávido colosso,
E o teu futuro espelha essa grandeza.

Terra adorada,
Entre outras mil,
És tu, Brasil,
Ó Pátria amada!
Dos filhos deste solo és mãe gentil,
Pátria amada
Brasil!

II

Deitado eternamente em berço esplêndido,
Ao som do mar e à luz do céu profundo,
Fulguras, ó Brasil, florão da América,
Iluminado ao sol do Novo Mundo!

Do que a terra mais garrida
Teus risonhos, lindos campos têm mais flores;
“Nossos bosques têm mais vida”,
“Nossa vida”, no teu seio “mais amores”.

Ó Pátria amada,
Idolatrada,
Salve! Salve!

Brasil, de amor eterno seja símbolo
O lábaro que ostentas estrelado,
E diga o verde-louro dessa flâmula
- Paz no futuro e glória no passado.

Mas, se ergues da justiça a clava forte,
Verás que um filho teu não foge à luta,
Nem teme, quem te adora, a própria morte.

Terra adorada
Entre outras mil,
És tu, Brasil,
Ó Pátria amada!

Dos filhos deste solo és mãe gentil,
Pátria amada,
Brasil!

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

4º ANO

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA
EDUCAÇÃO

MARCELO CRIVELLA
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

TALMA ROMERO SUANE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA
ASSESSORA DA SUBSECRETARIA DE ENSINO

SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA
ASSISTENTE I DA SUBSECRETARIA DE ENSINO

ALINE REGINA CARDOZO DE BRITO
JEFFERSON SANTOS DA SILVA
SONJA H VOITOVITCH
THIAGO MOREIRA DA SILVA
WELTON MARETTI DE MIRANDA
COLABORADORES – PROFESSORES REGENTES SME

ALESSA FRANCINE SILVA
LAURA ÁGUIA DE SOUZA
RUAN DA SILVA OLIVEIRA
COLABORADORES – LICENCIANDOS UFRJ

JULIANA JANDRE
RENATA RODRIGUES
COORDENADORES CAP- UFRJ

EDWIGES REGO
MICHELLE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA
RENATA SURAIDE BRANCO
REVISÃO E REDAÇÃO FINAL

EDIGRÁFICA
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO
SUPERVISÃO GRÁFICA

CONTATOS E/SUBE
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
materialcarioca@rioeduca.net

Prezado aluno, Prezada aluna,

Bem-vindo(a) ao ano letivo de 2020. Desejo que seja produtivo, de muita aprendizagem e crescimento. Para a nossa cidade, será um ano especial, pois recebemos o título de Primeira Capital Mundial da Arquitetura.

Nesse sentido, elaboramos o MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA, no qual você encontrará atividades variadas, elaboradas especialmente para você. A partir desse ano, você receberá também o Material Didático Carioca de Língua Inglesa.

Aproveite seu MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA, invista no seu desenvolvimento! Dedique-se, organize o tempo para estudar e compartilhe seu material e seus conhecimentos com seus familiares, inclusive, conferindo com eles as sugestões digitais. Com disciplina e entusiasmo, você pode construir um ano letivo maravilhoso!

Receba meu abraço de incentivo.

TALMA ROMERO SUANE

Secretária Municipal de Educação

SUMÁRIO

1.º SEMESTRE		
Unit 1	Me and the world around me	5
	Greetings and Everyday English	6
Unit 1A	Different people	7
Unit 1B	The weather	11
Unit 1C	Nature	15
Unit 1D	Animal life	24
Memory cards (Nationalities)		27
Memory cards (Nature)		29
Memory cards (Weather)		31

UNIT 1 – ME AND THE WORLD AROUND ME

1. Read.

Hi! I'm Wesley.

Hello!
My name's Madeleine.

What's your name?

Boy by Loren Kerns – flickr.com; Girl – pixabay.com

2. Introduce yourself and paste a photo of you (or draw yourself).

Let's sing and say 'Hello' to all the children in the world!

makeameme.org

pixabay.com

3. Listen to your teacher and repeat. If possible, watch the video for the complete song and sing along!

Hello, *Bonjour, Buenos días!*
G'day, Guten-Tag, Konichiwa...
Ciao, Shalom, Do-Brey dien,
Hello to all the children of the world!

SCAN ME

Greetings

pngimg.com

Photo by Stas Knop from pexels.com

Good afternoon

Good evening

GOOD NIGHT

Everyday English

childfun.com

UNIT 1A – DIFFERENT PEOPLE

1. Listen and repeat.

I'm from the United States. I'm American.

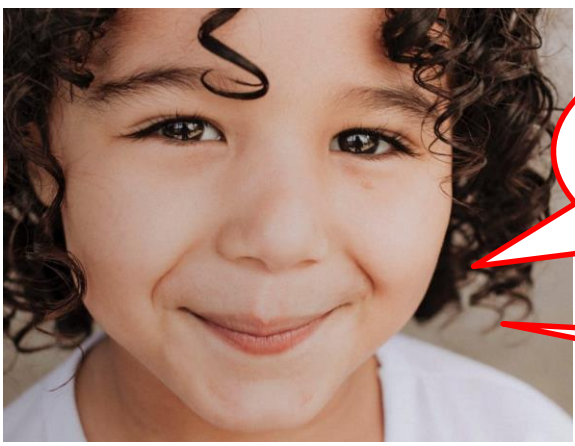
I speak English.

I'm from Guinea-Bissau. I'm a Bissau-Guinean.

I speak Portuguese-Creole and French. I study English.

Boy by Loren Kerns – flickr.com; Girl – pixabay.com

What about you? What's your name? Where are you from?



pexels.com

My name's Miguel and I'm from Fortaleza. I'm Brazilian.

I speak Portuguese and I study English, too.

2. Now practice with two classmates and play the roles of Wesley, Madeleine and Miguel.

3. Listen and repeat these languages:

English French German
Italian Japanese
Portuguese Spanish

CHECK THIS

Pixabay.com

G'day (used in Australia and New Zealand) = Good day = Hello!

en pt

autoria própria

***"We speak in many different ways!"* -** Na música, há cumprimentos em várias línguas. Você e seus/suas colegas de turma reconhecem alguma além do inglês? Confira no final na página 8.

en pt autoria própria

Você e seus/suas colegas de turma conhecem pessoas de outros países? De onde são e que línguas falam?

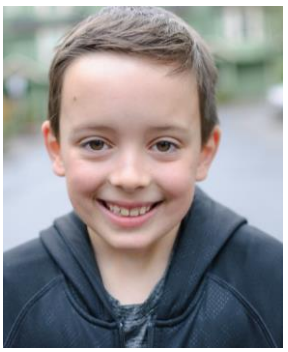
Conhecem pessoas de outras cidades do Brasil que falam com sotaque diferente do sotaque carioca?

Na sua opinião, como devem ser tratados os estrangeiros, as pessoas que vêm de outros estados do Brasil e os refugiados?

4. Read these lines and tick ✓ the best conclusion based on the song.

"We live in different places from all around the world.
We speak in many different ways!
Though some things may be different,
We're children just the same."

( ) Certas crianças são melhores, conforme o país, a língua ou o sotaque.
( ) Há diferenças culturais mas todas as crianças têm o mesmo valor.



Wesley is from the **United States.**
He is **American**.

Madeleine is from **Guinea-Bissau**.
She is **Bissau-Guinean.**

Miguel is from **Brazil**. He is **Brazilian**.

He **is**... / She **is**...

Hello – American English / *Bonjour* – French / *Buenos días* – Spanish / *G'day* – Australian English
Guten-Tag – German / *Konichiwa* – Japanese / *Ciao* – Italian / *Shalom* – Hebrew / *Do-Brey dien* – Russian.

en pt autoria própria

A **nacionalidade** se refere ao país onde a pessoa nasceu ou ao país onde a pessoa é considerada um cidadão, com direitos e deveres.

5. Complete the chart and add your information.

Name	Country	Nationality
Wesley	The United States of America	
Madeleine	Guinea-Bissau	Bissau-Guinean

6. Now write about you.

My name's _____ and **I'm** from _____. **I'm** _____.

It's time for a challenge!

7. Listen and repeat. Then use the items below to complete the chart.

Italy **Argentinian** **Brazilian** **Portuguese** **England**
Japan **Germany** **Mexican** **French**
Spanish **Australian**

Flag	Country	Nationality
	Brazil	
		Italian
		German
	Mexico	

Flag	Country	Nationality
	Portugal	
		English
	Spain	
	France	
	Australia	
	Argentina	
		Japanese

It's time for a challenge!

8. Escolha um país que não está na lista acima. Pesquise:

Onde ele se localiza?

Como é sua bandeira?

Como é o nome do país em inglês?

Qual é a nacionalidade (em inglês)?

Que língua é falada (descubra como é em inglês)?

Flag

- Country: _____
- Nationality: _____
- Language: _____

UNIT 1B – THE WEATHER

1. Listen and read.

Rain, rain,
go away;
come back
another day.

@edwigesrego - Instagram

autoria própria

Há uma música* sobre **as pessoas que nascem na cidade do Rio de Janeiro** que diz: "**Cariocas** não gostam de dias nublados". What do you think?

*Song by Adriana Calcanhotto

flaticon.com

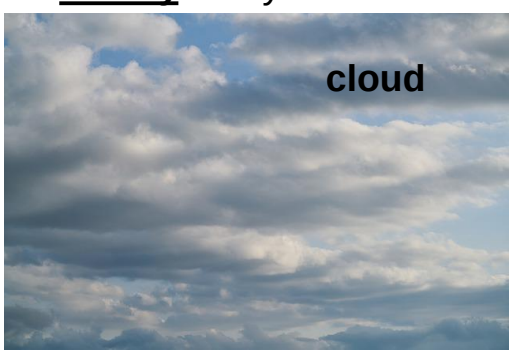
I agree.

I don't agree.

Why?

2. Listen, repeat and tick ✓ **the weather** you like.

It's **cloudy** today.



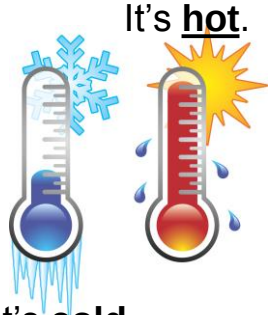
It's a **windy** afternoon.

A **snowy** street.

A beautiful **sunny** sky.

It's a **windy** afternoon.

It's **hot**.



It's **cold**.

cloud, rain – pixabay.com; the sun – pxhere.com; wind – by Bobby Mikul publicdomainpictures.net; snow – By torange.biz CC-BY 4.0; hot&cold – clipartbay.com

There are **four seasons** in the year. Listen and repeat.

winter spring

summer fall/ autumn

needpix.com

en pt autoria própria

Em vários países, as quatro estações são bem diferentes uma das outras. Na nossa cidade, a característica marcante é o longo período de calor, que vai além dos três meses do verão.

3. a) Write the correct caption below: **It's hot in summer.** **It's cold in winter**

b) Now ask your teacher and your classmates about each photo:

Is it in Rio? | Yes, it is. | No, it isn't. | Where is it?

Rio de Janeiro – commons.wikimedia.org; Japan - pxfuel.com

_____ _____

flaticon.com

4. What about you? Do you like **hot weather** or **cold weather**? **Why?** Ask your classmates and compare your answers.

Do you like hot weather? | **Yes, I do.** | **No, I don't.**

en pt autoria própria

Que cuidados com a saúde você precisa ter para não passar mal quando o sol está forte e faz muito calor?

en pt autoria própria

A meteorologia informa as condições do tempo para a semana.
Por que é importante, por exemplo, saber se vai cair um temporal?

5. Copy the days of the week in the correct order.

Days of the Week

Wednesday
Sunday
Tuesday
Monday
Friday
Saturday
Thursday

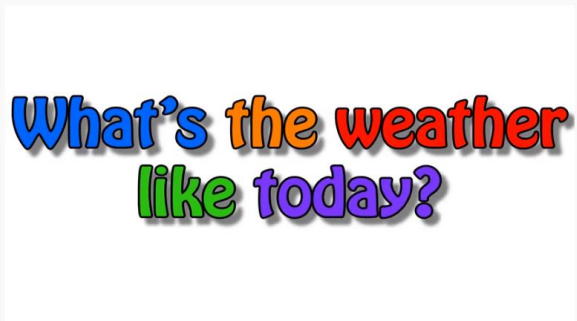
Now listen to your teacher and check your answer.

Suggestion:

Make a special Days of the Week poster for your classroom.

6. Listen to your teacher and sing along. If possible, watch these YouTube videos.

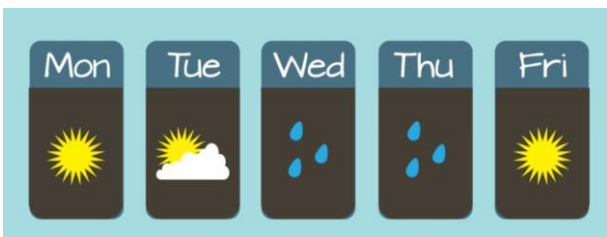
The Weather Song



English song for kids - What's the weather like today?

7. What's the weather like...

on Tuesday? _____ on Thursday? _____ on Friday? _____



print – climate.nasa.org

autoria própria

What is a rainbow? Search and share!

Pesquise e compartilhe suas descobertas com os colegas.

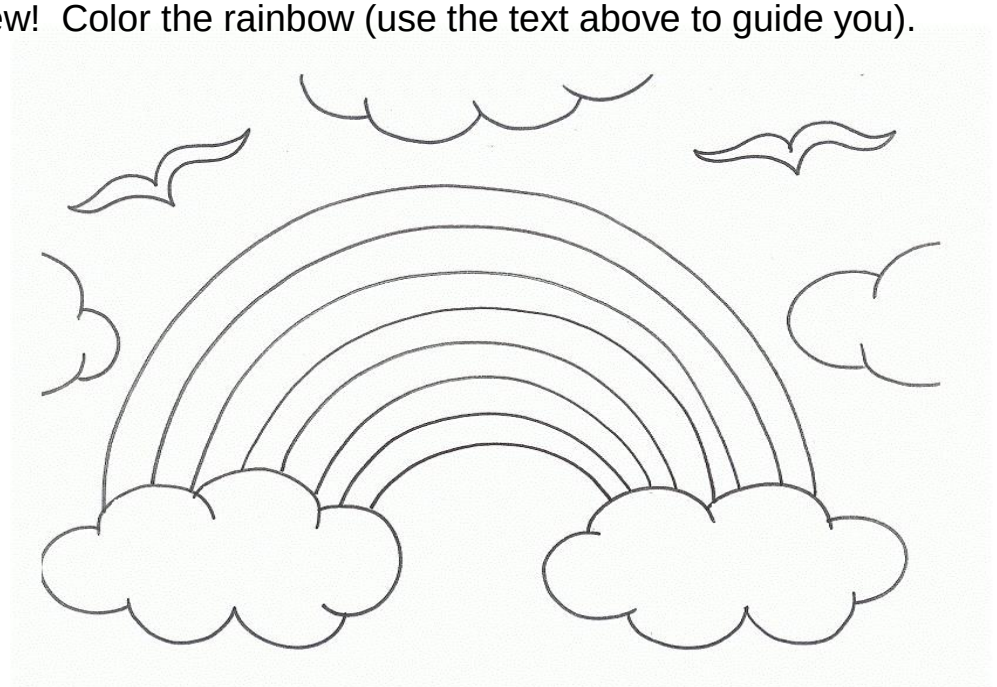
8. Listen and repeat the rhymes.

photo - pxhere.com; clipart – publicdomainfiles.com

Rainbow, rainbow,
High and bright
Rainbow, rainbow,
Made of light
From the clouds
down to the ground,
I see colors all around
Red, orange,
yellow, green, blue,
Indigo and violet too

If possible, watch the YouTube video of the “Rainbow, Rainbow” song.

Let’s review! Color the rainbow (use the text above to guide you).



clipart-library.com

autoria própria

Nas áreas rurais brasileiras, costuma-se dizer: “Neblina baixa, sol que racha”. Você conhece outro ditado popular sobre o tempo?

Em inglês, costuma-se dizer: “Rainbow at noon, more rain soon”. Descubra o que significa!

UNIT 1C – Nature

1. a) Label the images with: **beach** **forest** **mountain** **waterfall** **river**.

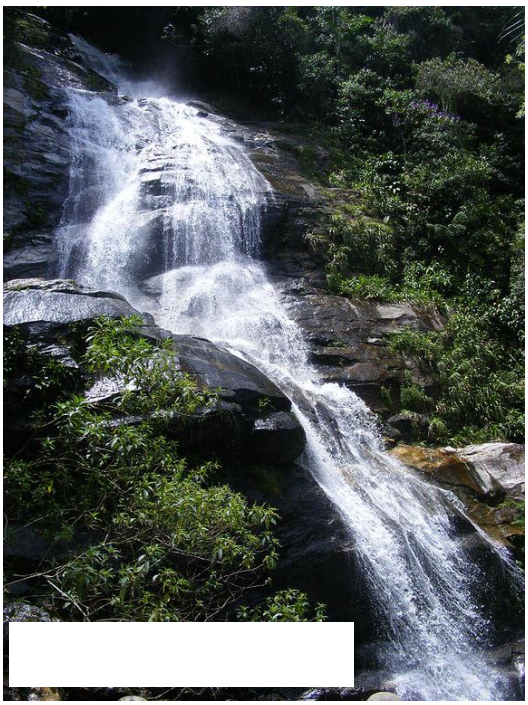
b) Ask your teacher and your classmates:

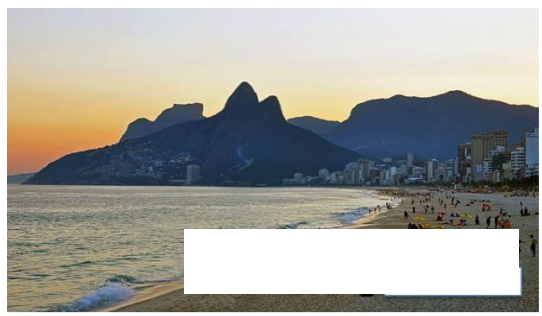
Where are these places?

Are they in Rio?

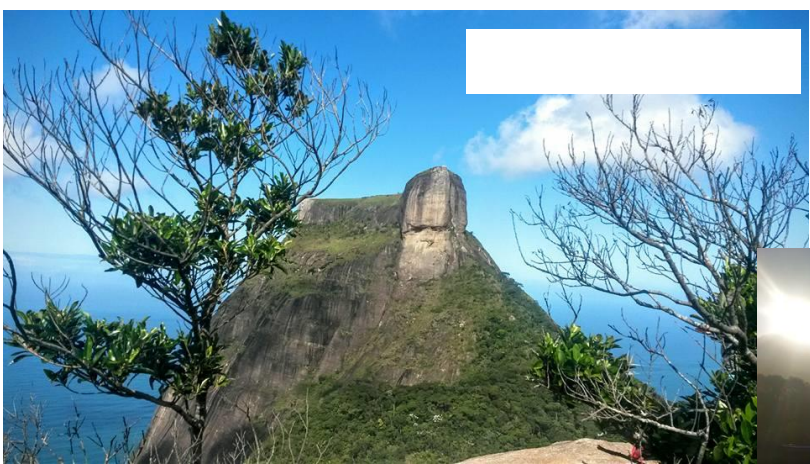
Yes, they are.

No, they aren't.

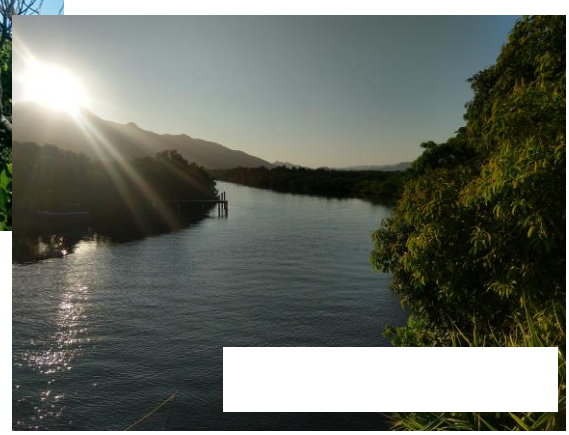




Floresta da Tijuca - pixabay.com; Praia de Ipanema e Cascatinha -commons.wikimedia.com



@edwigesrego-instagran



Arquivo próprio.

en pt autoria própria

Você costuma ter contato com a natureza? Onde?
Você já foi a algum lugar parecido com esses que você viu nas fotos da página anterior? O que você achou?

2. Now look at this photo of **a lake**. What is the problem?

( ) Animal extinction.

( ) Deforestation.

( ) Forest fires.

( ) Plastic pollution.

3. Think about it! - O que devemos fazer para evitar problemas como o da foto? Ask your teacher and your classmates:

What can **I** do?

What can **we** do?

What can **you** do?

Lixo e placa – pixabay.com

'Take your trash' solution

autoria própria - canva.com

The 3R initiative

Qual das duas ações sugeridas nas imagens acima você prefere?

4. Read and tick ✓ the correct items.

swalco.org

montgomeryschoolsmd.org

en pt

autoria própria

a) The text is

( ) a comic strip.
( ) a game tutorial.
( ) a poster.

b) O objetivo do cartaz é

( ) orientar a coleta de material reciclável.
( ) apresentar um jogo sobre reciclagem.
( ) anunciar produtos para venda.

c) Para você, o que mais chama a atenção no cartaz?

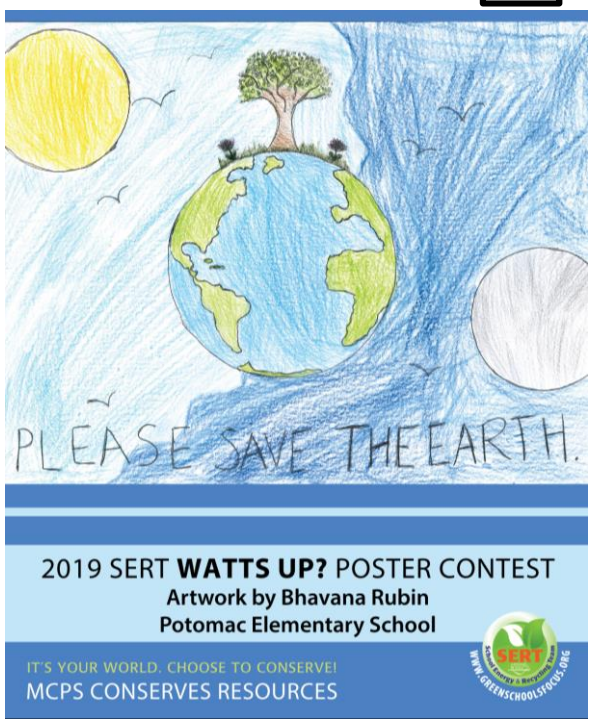
_____

d) You can recycle

( ) paper, plastic, glass.
( ) batteries, food, plastic bags.

5. Identify the images according to the poster types.

A. a movie poster B. a sale poster C. a campaign poster



montgomeryschoolsmd.org

offersinme.com

en pt autoria própria

6. Now read **text C** and answer:

a) What is the poster **slogan**?

( ) PLEASE SAVE THE EARTH.

( ) MCPS CONSERVES RESOURCES.

( ) 2019 SERT WATTS UP? POSTER CONTEST.

b) What is the name of the **poster creator**?

_____

c) Bhavana Rubin is

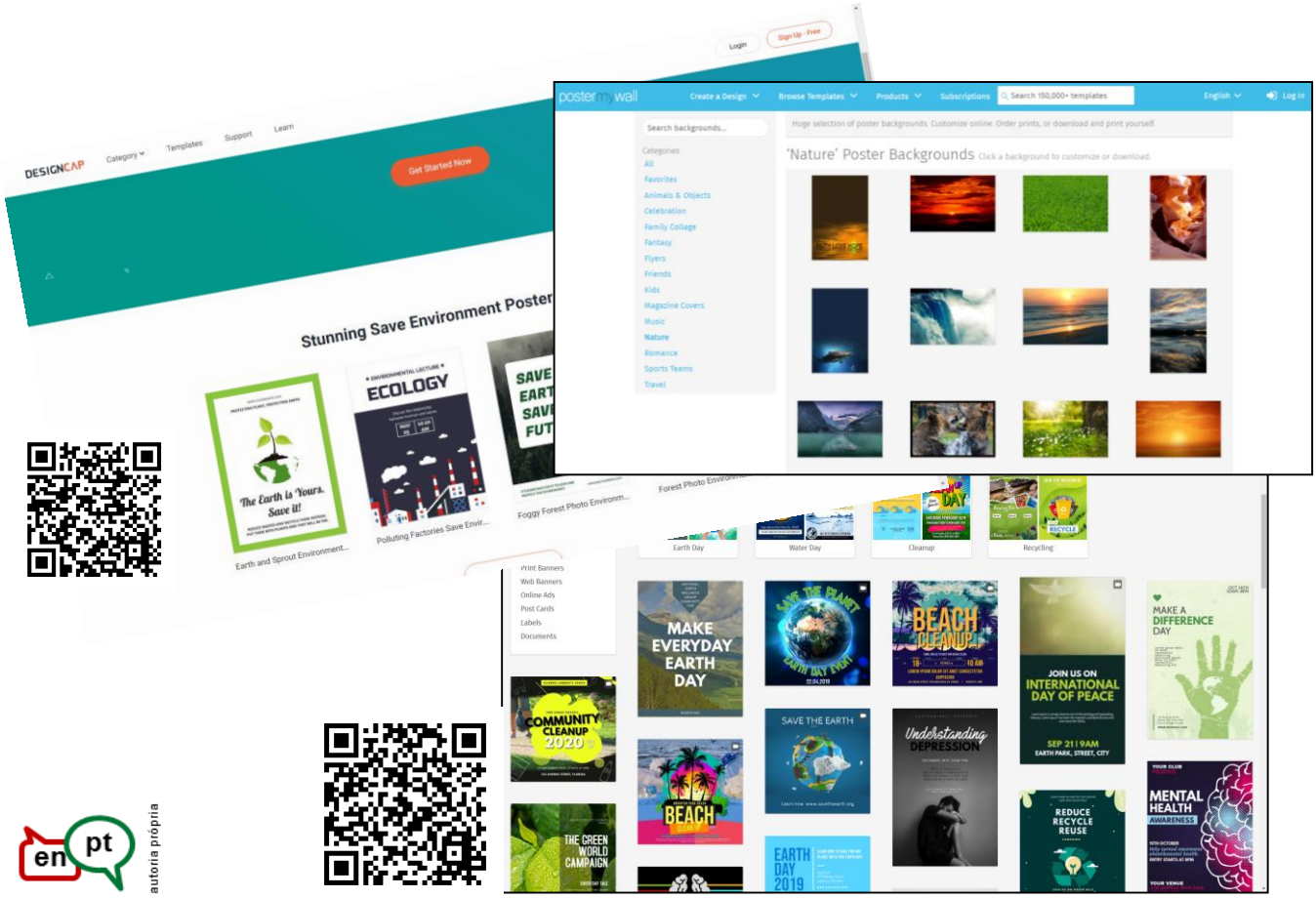
( ) A professional designer.

( ) A student.

( ) The contest organizer.

d) Você assistiu às duas versões do filme Lion King? O que achou? Se não viu, gostaria de ver? _____

7. Create a poster campaign for your school about recycling. You can make a paper poster or you can use **an online tool**.



en pt autoria própria

Preparation:

a) Onde será colocado?

b) Com esse cartaz, você quer influenciar algum grupo específico da escola (crianças, professores, funcionários) ou todos da comunidade escolar?

c) Para facilitar a leitura, qual deve ser o tamanho da letra? E deve-se escrever um texto curto ou longo?

d) O texto deve ser à lápis ou colorido?

e) Pense em frases de impacto e escolha imagens que atraem a atenção. Você pode pesquisar na internet e/ou contar com a ajuda do/a Professor/a e dos/das colegas.

8. Complete the questions to ask the girl's name, age and country.

_____ your name?

How ____ are you?

Are you ____ Russia?

Poster translation:

School strike

for

the climate

[*Glossary: strike = greve]

@gretathunbergsweden - facebook.com

9. Now read and learn about the girl who wants to save the planet.

QUICK FACTS	
Name **Greta (Ernman) Thunberg**	Country **Sweden** Nationality **Swedish**
Date of birth **January 3, 2003 (age 17)**	Languages **Swedish and English**

10. Finally, you can share what you know about the girl. Complete this paragraph about her:

_____ is a climate activist from _____. She is only _____ years old and she speaks _____ and _____.

11. Read and learn about a pop star with a strong connection with nature. He is a singer, a songwriter, a musician and... a surfer!

By Claudio Poblete – flickr.com

QUICK FACTS	
Name **Jack (Hody) Johnson**	Country **The United States** Nationality **American**
Date of birth **May 18th, 1975** (age 44)	Language **English**

12. Complete his words in an interview.

Hi! My full name's _____.

I'm _____ .

My birthday is on _____ and I'm _____ years old.

youtube.com

13. Listen to your teacher and fill in the blanks. If possible, watch the video and sing along!

The Three R's

_____ it's a magic number

Yes, it is, it's a magic number

Because _____ times _____ is _____ (2X3 = 6)

And _____ times _____ is _____ (3X6 = 18)

And the eighteenth letter in the alphabet is r (18th letter = R)

We've got three r's we're going to talk about today

We've got to learn to

_____, _____, _____ [repeat 4 times]

Você já conhecia a Greta? O que você achou da luta dela em defesa do nosso planeta?

O que achou da canção do Jack Johnson?

14. Observe the example and ask your classmates:

Who's your favorite singer or band?

BTS.

Cool!

Você e seus/suas colegas têm interesses musicais parecidos?

15. Pesquise sobre um cantor ou uma banda que você curte.

a) Find some information about the person:

- Full name
- Country
- Nationality
- Birth date / age

b) Make **a profile poster** of your music idol.

- Use your creativity to decorate the poster.
- Paste a special photo of the singer or band.
- Use colored pens.
- Não escreva muito. Observe o modelo das fichas das páginas 20 e 21.

en pt autoria própria

Na continuação da música, encontramos esta orientação:

“If you're going to the market… bring your own bags”.

16. Você, sua família e seus vizinhos já estão reduzindo o uso de sacola plástica no supermercado?

(Why? / Why not?)

17. Identify these materials:

A. a piece of paper;

B. a pencil;

C. scissors;

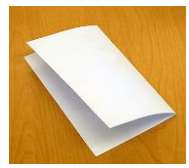
D. barbecue sticks;

E. a ruler;

F. hot-melt adhesive / hot glue.

( )

( )



( )

( )

( )

( )

18. Let’s create a toy! Reuse printed paper and follow your teacher’s instructions to make a **pinwheel**. If possible, watch this video.

pixabay.com

UNIT 1D – Animal life

1. Ask your teacher and your classmates:

wikimedia.org

How do you say *Planeta Terra* in English?

Humans share The Earth with other animals.

Protect their habitat now!

2. Do you know the name of these **WILD ANIMALS**? Choose the correct word to identify them.

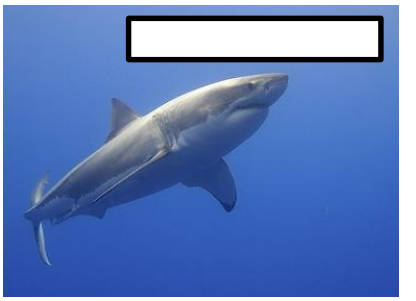
crocodile

giraffe **lion**

shark **snake**

tiger **vulture**

Alldevicecanmakegreatpic – pixabay.com



flickr.com

commons.Wikimedia.org

Patrick Peter – flickr.com

3. Write the animal names in the correct group.

Mammals	Reptiles
Birds	Fish

4. Where do they **live**? Write the name of the animal according to its habitat.

In the air	In a swamp	In the savanna	In the ocean

en pt autoria própria

Endangered animals

Você sabia que há animais em risco de extinção? Procure pesquisar sobre o tema. Há casos no Brasil?

5. What about these PETS? What are their names? Fill in with the missing letters.

Tatiane Vasconcelos Taty – pixabay.com

Isabel Perelló – pixabay.com

Livia Novakova – pixabay.com

pixabay.com

pixabay.com

1. __ O __
2. __ A __
3. T__RTL__
4. G__ __ D__N F__S__
5. GUI__EA P__ __

6. Ask your teacher and your classmates:

What's your favorite pet?

7. Read this fact file.

ANIMAL FACT FILE

Popular name: Giraffe

Scientific name: *Giraffa camelopardalis*

Type: Mammals

Diet: Herbivore

Predominant color: Orange

Special characteristic: Height varies from 4 to 5m

8. Now choose an animal and create its fact file.

ANIMAL FACT FILE

Popular name:

Scientific name:

Type:

Diet:

Predominant color:

Special characteristic:

en pt autoria própria

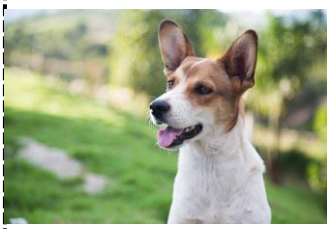
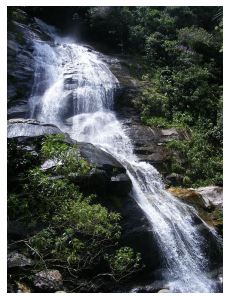
Attention! Pesquise as informações conforme o modelo de ficha sobre a girafa. Peça ajuda aos colegas e ao seu/sua Professor/a.

CREATE YOUR OWN MEMORY GAME

	Brazil Brazilian	

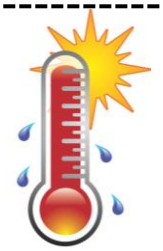
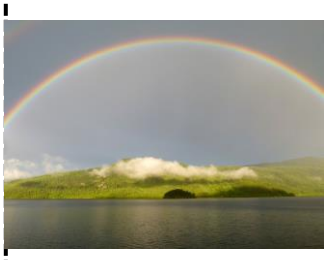
28

CREATE YOUR OWN MEMORY GAME

	lion		
			

30

CREATE YOUR OWN MEMORY GAME

	rainy		
			
			

✂

CIDADE MARAVILHOSA

Andre Filho

Cidade maravilhosa
Cheia de encantos mil...
Cidade maravilhosa,
Coração do meu Brasil!

Berço do samba e das lindas canções
Que vivem n'alma da gente...
És o altar dos nossos corações
Que cantam alegremente!

Cidade Maravilhosa
Cheia de encantos mil...
Cidade maravilhosa,
Coração do meu Brasil!

Jardim florido de amor e saudade,
Terra que a todos seduz...
Que Deus te cubra de felicidade
- Ninho de sonho e de luz.

Cidade Maravilhosa
Cheia de Encantos Mil...
Cidade maravilhosa,
Coração do meu Brasil!

1ao6-ingles-aluno.pdf 1 05/02/2020 15:36:17

INGLÊS

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

1º ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020 CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

1ao6-ingles-aluno.pdf 2 05/02/2020 15:36:24

INGLÊS

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

2º ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020 CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

1ao6-ingles-aluno.pdf 3 05/02/2020 15:36:31

INGLÊS

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

3º ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020 CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

1ao6-ingles-aluno.pdf 4 05/02/2020 15:36:38

INGLÊS

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

4º ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020 CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

1ao6-ingles-aluno.pdf 5 05/02/2020 15:36:45

INGLÊS

MATERIAL DIDÁTICO CARIOCA

5º ANO

NOME: _____

ESCOLA: _____

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020 CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA EDUCAÇÃO

RIO PREFEITURA

EDUCAÇÃO

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | **VENDA PROIBIDA**