

UNIDADE 2 – 15/03/2016

PROGRAMA 1 – AVALIAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO

O programa *Avaliação da alfabetização*, da série *Educação em Rede*, com as professoras Valéria Querido e Mônica Melo, da SME, levanta reflexões sobre resultados da Prova ABC, que avaliou, pela primeira vez, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em todo o país, e as ações e os investimentos que a SME vem desenvolvendo para que as crianças se alfabetizem na idade certa. O programa traz, ainda, uma apresentação do coral de vozes Meninos do Rio, com os alunos da Rede Pública Municipal de Ensino.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Em relação à alfabetização, que metas foram estabelecidas no projeto político-pedagógico da sua escola para que os alunos se apropriem da língua escrita?
Qual a contribuição da avaliação diagnóstica Caderno de Férias na definição dessas metas?
- Se a avaliação agrega ações diferenciadas para o acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem dos alunos, que desafios você destacaria em seu trabalho?
Como tem acontecido a discussão e como se tem buscado a competência do professor em avaliar? Como organizar a troca de experiências avaliativas entre seus pares?
Como são selecionados os critérios de avaliação em sua escola? Em que se baseia essa escolha?

PROGRAMA 2 – AVALIAÇÃO E RESULTADO

O programa *Avaliação e resultado*, da série *Ensinar e Aprender*, conta com a participação da professora Liliane Martins, que nos revela que a fixação de metas de trabalho e uma avaliação permanente foram aliadas para o aprimoramento de sua prática pedagógica.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Ao longo do programa, percebemos que a rotina de trabalho da professora Liliane inclui um planejamento estruturado a partir da seleção de conteúdos contextualizados, que façam sentido para as crianças. Qual a importância de inserir os alunos em práticas significativas e contextualizadas com a linguagem escrita?
- Para trabalhar com seus alunos o texto literário *Você Troca?*, a professora relatou que elaborou seu planejamento a partir das seguintes questões: por que propor essa atividade? Para quem? Para quê? Comente se essas questões ou outras são consideradas por você na elaboração do seu planejamento, na abordagem dos eixos da oralidade, leitura e escrita.

- Quais os aspectos positivos no desenvolvimento de um trabalho educativo articulado entre direção, coordenação e professor?
- Como você vê o papel do coordenador pedagógico na formação continuada dos professores no espaço da escola?
- Na sua escola, em que momentos, de que forma e quem dinamiza as ações de formação dos professores na elaboração e no acompanhamento das ações pedagógicas?
- Sua escola realiza a análise dos dados disponíveis no DESESC? De que forma ele contribui para o planejamento e replanejamento de estratégias pedagógicas, visando atender as diferentes necessidades dos alunos?
- Em seu depoimento final, a professora Liliâne revela sua visão de educação. Reflita: *afinal, educar para quê?*

PROGRAMA 3 – DESENVOLVIMENTO E AFETO

O programa *Desenvolvimento e afeto*, da série *Ensinar e Aprender*, com a professora Michele Fonseca, demonstra como a brincadeira e o desenvolvimento de valores devem ser inseridos no trabalho pedagógico, a fim de articular vínculos afetivos entre aluno/aluno e professor/aluno.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Qual a importância do vínculo afetivo entre aluno/aluno, aluno/professor e escola/família para o processo de ensino e aprendizagem?
- Em que momentos e circunstâncias as atividades lúdicas e as brincadeiras estão inseridas no seu planejamento?
- A partir do programa, destaque algumas propostas desenvolvidas com o objetivo de estabelecer efetivamente vínculos afetivos entre escola e família.

PROGRAMA 4 – O TEMPO NÃO PARA

O vídeo *O tempo não para*, da série *Adoro Problemas!*, oferece aos professores conteúdos a serem trabalhados em sala de aula para o aprofundamento do conceito matemático sobre medição, a partir de situações cotidianas.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- *Educar pela mídia é utilizar os meios de comunicação como mediadores do processo pedagógico. Como você avalia os recursos visuais/sonoros e a abordagem conceitual enfatizados no vídeo O tempo não para?*
- No vídeo, Luísa, Guto e Bruno utilizam a Matemática para resolver os desafios de seu movimentado dia a dia. Como podemos, na sala de aula, desenvolver o ensino da Matemática nessa perspectiva?
- Na sua prática, como você articula os conceitos matemáticos a partir dos conhecimentos que os alunos trazem sobre o assunto?
- A partir das situações apresentadas no vídeo, identifique quais objetivos, conteúdos e habilidades você deve inserir no seu planejamento.