

Assunto: explorando o espaço – localização e lateralidade.

Objetivo: sugerir atividades que permitam ao aluno localizar-se no espaço, ser capaz de descrever um caminho representado e representar um caminho descrito.

1ª Atividade – Desafio: Em que ninho está cada galinha?

Desenvolvimento: Com os alunos arrumados em grupo, oferecer ao grupo um quadro como o do modelo abaixo e as pistas para que os alunos descubram o nome de cada galinha em função de sua localização no quadro. Ganha o desafio o grupo que primeiro descobrir o nome de cada galinha.

1ª pista: Fofinha tem duas vizinhas.

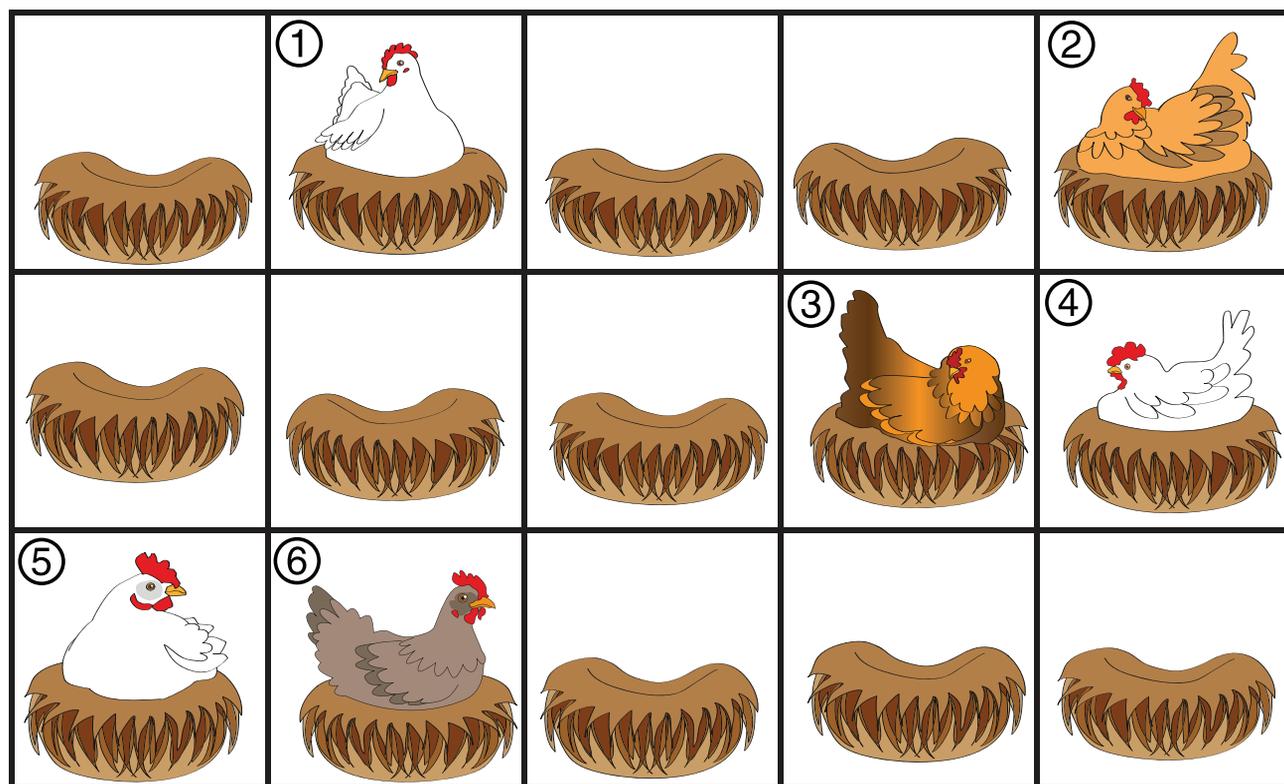
2ª pista: O ninho de Jeitosa fica acima do ninho de Fofinha.

3ª pista: Querida é vizinha de Belinha.

4ª pista: O ninho de Belinha fica abaixo do ninho de Alvinha.

5ª pista: Cocota tem vizinha, mas Alvinha não.

(Adaptado de *Novo Bem-Me-Quer Alfabetização Matemática – 3º ano – Elizabeth Oglari et al – p. 79 – Editora do Brasil, 2ª edição – 2011.*)



AULA 10

• Falar aos professores sobre a importância de:

- Explorar o espaço da sala de aula para que os alunos desenvolvam habilidades de localização
- Propor desafios lógicos
- Os alunos desenvolverem habilidades de localização com base em sua descrição

2ª Atividade – À direita ou à esquerda

Jogo: Caça ao tesouro

Número de jogadores: seis (turma dividida em grupos)

Procedimentos: O professor esconde um “tesouro” em algum lugar do pátio. Serão tantos “tesouros” quanto a quantidade de grupos. Cada grupo recebe uma folha com as ordens para a localização do “tesouro”, como o exemplo abaixo:

- 1º) Dar cinco passos para a frente;
- 2º) Dobrar à direita;
- 3º) Dar quatro passos para a frente;
- 4º) Dobrar à esquerda;
- 5º) Dar três passos em frente.

Vencedor: Vence o grupo que primeiro encontrar o “tesouro”.

Falar ao professor sobre a importância de os alunos desenvolverem a lateralidade. Primeiramente, o referencial está no próprio aluno e, depois, fora do aluno. Falar da dificuldade que representa a inversão de lateralidade. Sugestão: brincar de espelho.

3ª Atividade – Descrevendo caminhos

Descrever um caminho representado em um esquema e interpretar símbolos.

A abelha foi até a flor para recolher o néctar e fazer mel, seguindo o caminho vermelho. Descreva no quadro o caminho feito pela abelha. Cada traço (–) corresponde a um lado do quadradinho da malha quadriculada.

Desenvolvimento: Oferecer a cada aluno uma folha com o caminho desenhado em malha quadriculada e uma tabela com os sentidos do deslocamento para os alunos completarem. Propor, também, que os alunos descrevam oralmente o caminho.

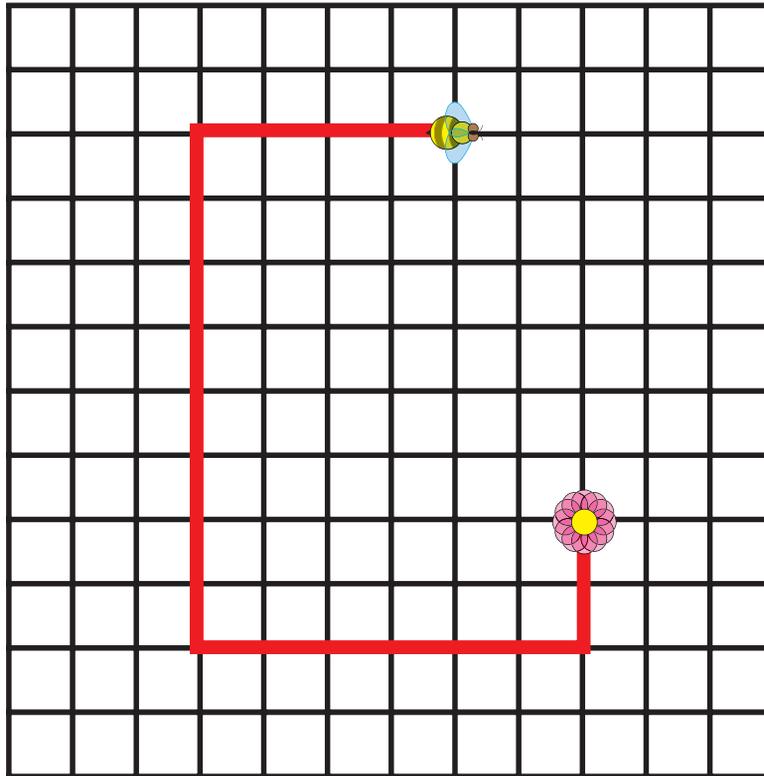
Falar ao professor sobre a importância de o aluno desenvolver as duas habilidades: interpretar e descrever um caminho representado por um esquema e representar um caminho descrito.

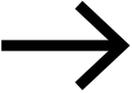
Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 10



Sentido	 (OESTE)	 (SUL)	 (LESTE)	 (NORTE)
Número de tracinhos (—)				

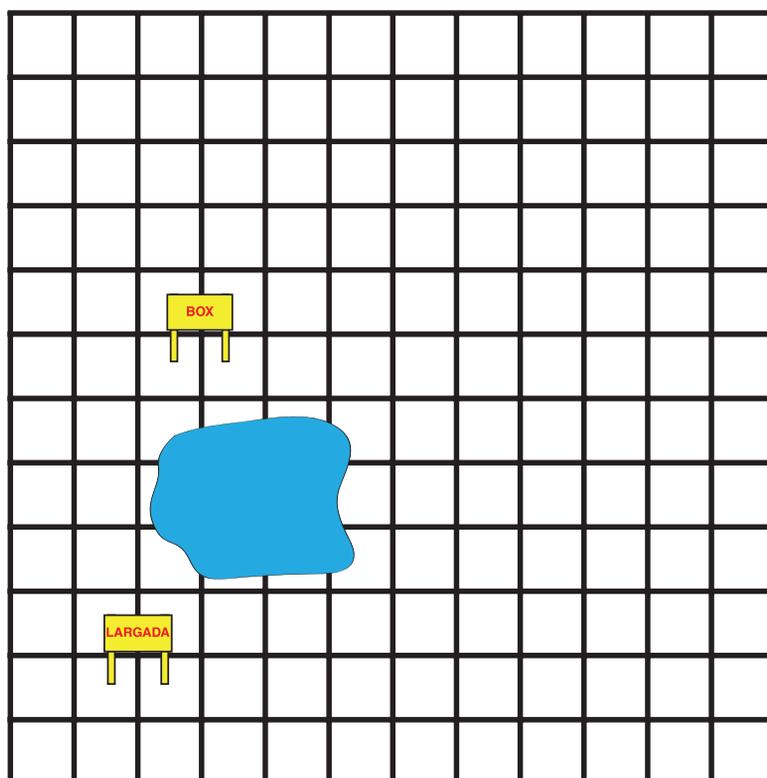
AULA 10

4ª Atividade – Representando caminhos

Representar um caminho descrito em uma tabela, interpretando símbolos.

O carrinho de controle remoto parte da largada e chega ao box. O caminho está descrito em uma tabela. Os alunos deverão representar o caminho em malha quadriculada. Cada tracinho (–) corresponde a um lado do quadradinho da malha quadriculada.

Desenvolvimento: Oferecer a cada aluno uma folha com a malha quadriculada, a posição da largada e do box e uma tabela com a descrição do deslocamento. Os alunos deverão desenhar o caminho na malha quadriculada. Propor, também, que os alunos descrevam oralmente o caminho.



Sentido	→ (LESTE)	↑ (NORTE)	← (OESTE)	↓ (SUL)
Número de tracinhos (—)	5	8	4	3